Ks. Rafał Główczyk

Szkoła Podstawowa nr 18 w Nowym Sączu  
Rok szkolny: 2017/2018  
Przedmiot: Religia  
Kl. III

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13

zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA /ocena śródroczna i roczna/**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I.  Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa | * podaje przykłady obecności Boga pośród nas * wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 * stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym * mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” * stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem * podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości | * wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem * określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym * określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem * wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa * wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość * wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu | * podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie * wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa * wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu * opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę * opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta * mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 * uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa * opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc | * wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie * opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów * formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata * daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. * na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać * uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym | * uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii |
| II.  Kim jesteś, Panie Jezu? | * podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię * definiuje, kto to jest apostoł * potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej * określa, kto to jest pasterz * definiuje pojęcie „ofiara”, * podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu | * własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” * podaje imiona dwunastu apostołów * wymienia zadania apostoła Chrystusa * określa, co to jest cud * wymienia cechy dobrego pasterza * w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi * wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość | * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia * opisuje scenę powołania apostołów * uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa * wymienia warunki zaistnienia cudu * wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący * uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem * śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” * wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiła się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu * wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu | * układa własne wyznanie wiary * opowiada, jak być apostołem dzisiaj * opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga * układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci * potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” * opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć | * opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III.  Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu? | * określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga * podaje treść pierwszego przykazania * wymienia miejsca i imiona święte * stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina * wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość  i posłuszeństwo) * podaje treść piątego przykazania * rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem * podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania * podaje treść ósmego przykazania * mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości | * podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu * określa, co to są: miejsca święte, święte imiona * wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli * podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa * podaje przykłady troski o zdrowie i życie * wymienia przykazania mówiące  o czystości * podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych * określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo * opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie | * charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu * określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych * omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia * wyjaśnia treść czwartego przykazania * potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami * wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich * wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca * wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej * uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę * podaje biblijne przykłady miłości bliźniego | * wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu * potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli * opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny * opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych * wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie * charakteryzuje skutki kłamstwa * wyjaśnia, na czym polega postawa miłości * opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości | * opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania * daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca |
| Katechezy okolicznościowe (tematy:  46–49) | * określa, czym jest różaniec * wymienia odmawiane na nim modlitwy * określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa * opisuje wygląd medalika, * podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus | * określa, czym są tajemnice różańca * wymienia części i tajemnice różańca * wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem * określa, czym jest medalik dla chrześcijanina * wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd | * potrafi modlić się na różańcu * wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu * wyjaśnia wymowę adwentowych symboli * uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, * potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy * potrafi składać życzenia | * potrafi rozważać tajemnice różańcowe * uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej * wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. * uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi * wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego | * aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV.  Panie Jezu, co mi przynosisz w darze? | * wymienia części Pisma Świętego, * określa, czym jest Kościół * wymienia siedem sakramentów * określa, czym jest sakrament chrztu | * określa, co to jest Ewangelia * wymienia przykazania kościelne * określa, co to jest sakrament * określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina * podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła | * podaje imiona ewangelistów * wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele * wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego * potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy * podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte * potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów * wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. | * potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego * opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne * uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej * opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej * uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii * opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest | * uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła |
| V.  Jak Cię przepraszać, miłosierny Jezu? | * określa, czym jest grzech * podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego * podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów * określa, czym jest sumienie * określa, czym jest rachunek sumienia * przeprasza bliskich za popełnione zło * podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi * podaje, ze wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia * określa, czym jest zadośćuczynienie | * wymienia rodzaje grzechów * określa, czym jest nawrócenie * podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) * przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania * nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym * podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia * wyraża szczerą wolę poprawy * wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej * wymienia pięć warunków sakramentu pokuty * przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania | * potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim * wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy * wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * potrafi rozróżnić dobro od zła * wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia * potrafi zrobić rachunek sumienia * określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały * potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia * wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy * potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi   uzasadnia konieczność naprawienia krzywd | * wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie * uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy * potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta * uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie * uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia * potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały * uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło * uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów * uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI.  Jak Ci dziękować, drogi Jezu? | * określa, czym jest Eucharystia * wypowiada z pamięci modlitwę celnika * określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi * wymienia dary składane podczas Mszy Świętej * określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła * wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa” | * przytacza słowa ustanowienia Eucharystii * wymienia części Mszy św. * wymienia obrzędy wstępne Maszy Świętej * wymienia poszczególne części liturgii słowa * potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa * wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” * określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła * wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty * wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej | * omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii * potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. * potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika * charakteryzuje obrzędy wstępne * potrafi modlić się spontanicznie * wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna * podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła * uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą * potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka * określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła   uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. | * wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię * uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii * uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. * uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej * uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego * opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej * potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczerniku, na krzyżu i na ołtarzu * relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie | * wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu |
| Katechezy okolicznościowe (tematy:  50–57) | * podaje, do czego służy modlitewnik * wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne * wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa * wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej * omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami | * wymienia, co się znajduje w modlitewniku * omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca * potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń * świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne * wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej * opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie * omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca | * potrafi posługiwać się modlitewnikiem * wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie * omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych * potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa * opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa * potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej * potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom * potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej * podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu * potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem * wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca | * opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika * potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary * potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem * relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych * uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga * uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę | * relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali * opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała |