Ks. Rafał Główczyk

Szkoła Podstawowa nr 18 w Nowym Sączu

Rok szkolny: 2017/2018

Przedmiot: Religia

Kl. III

**„W drodze do Wieczernika”**

**KLASA III – „JEZUSOWA WSPÓLNOTA SERC”**

**Program nauczania religii dla klasy III szkoły podstawowej Nr AZ-13-01/1-1**, **Wydawnictwo WAM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści** | **Przewidywane osiągnięcia** |
| 1. Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania. | Zapoznanie uczniów z kryteriami na poszczególne stopnie szkolne. |  | - uczeń zna kryteria i wymagania na poszczególne oceny. |
| 2. Szukamy naszego miejsca w świecie | Zwracamy uwagę na główny cel programu klasy trzeciej: przygotowanie do świadomej odpowiedzi na wezwanie Jezusa Chrystusa do udziału w Eucharystii. Zachęcamy do wytrwałego poznawania nauczania Jezusa. | Treści religijne roku katechetycznego. Doświadczenia wakacji włączone w modlitwę dziecka. Obecność w szkole poszukiwaniem możliwości poznawania świata i własnego w nim miejsca. | - uczeń wie, że w tym roku będzie poznawał treść i sens Eucharystii. - uczeń potrafi opowiedzieć do jakiej odpowiedzialności przygotowują się dzieci przez obecne zajęcia. - uczeń jest pozytywnie zmotywowany do pracy na katechezie. |
| 3. Nasz Pan daje nam dar nad darami | Ukazujemy sakramenty  a szczególnie Eucharystię jako szczyt i źródło chrześcijańskiej modlitwy i życia. Rozwijamy motywy regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania. | Boże zamiary wobec człowieka. Znaczenie wierności w uczestniczeniu w Eucharystii. | - uczeń zna siedem sakramentów świętych. - uczeń potrafi powiedzieć, jakie sakramenty przyjął i może przyjmować.  - uczeń pragnie przystępować regularnie do sakramentu pokuty i przyjmować często Komunię świętą (także w pierwsze piątki miesiąca). |
| 4. Całym sercem chwalmy naszego Pana | Wspomagamy procesy nabywania umiejętności świadomego, systematycznego i czynnego udziału w sprawowanej przez wspólnotę Kościoła Eucharystii. | Uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii, jako spotkanie z Jezusem w słowie i Komunii – trudności i ich pokonywanie. Części Mszy świętej: obrzędy wstępne, liturgia słowa, liturgia eucharystyczna i obrzędy zakończenia. | - uczeń wie, że trudności w zachowaniu wierności w uczęszczaniu na niedzielną Eucharystię są normalne. - uczeń potrafi rozpoznać najważniejsze obrzędy poszczególnych części Mszy świętej. - uczeń pragnie pokonywać trudności dotyczące udziału w niedzielnej Eucharystii. |
| 5.  Przygotowujemy się na spotkanie z Panem | Ukazujemy sens spotykania się z Jezusem obecnym we wspólnocie ludzi modlących się. Uczymy odpowiednich postaw i tłumaczymy sens obrzędów wstępnych. | Ukazujemy sens spotykania się z Jezusem obecnym we wspólnocie ludzi modlących się. Uczymy odpowiednich postaw i tłumaczymy sens obrzędów wstępnych. | - uczeń wie, jak rozpoczyna się Msza święta. - uczeń potrafi zachować odpowiednią postawę na początku Mszy świętej.  - uczeń pragnie przeżyć spotkanie z Panem Jezusem obecnym w modlącej się wspólnocie. |
| 6.  Przepraszamy za grzechy i wielbimy Boga | Ukazujemy konieczność pojednania w relacjach międzyludzkich oraz  w spotkaniu eucharystycznym. Wprowadzamy w rzeczywistość Eucharystii jako wspólnoty ludzi wierzących z Bogiem i całym niebem.  Wprowadzamy w mszalną modlitwę uwielbienia. | Ludzie poszukują prawdy i chcą być kochani; cel i znaczenie międzyludzkich spotkań przy stole. Znaczenie spowiedzi powszechnej na początku Mszy świętej. Modlitwy przeproszenia i oddania chwały Bogu, jako Panu: Spowiadam się Bogu wszechmogącemu; Panie zmiłuj się nad nami; Chwała na wysokości Bogu, a na ziemi pokój ludziom dobrej woli. | - uczeń wie, dlaczego na początku Mszy świętej przepraszamy Boga i ludzi.  - uczeń potrafi odmawiać modlitwy spowiedzi powszechnej. - uczeń pragnie przepraszać i wybaczać, widzi konieczność pojednania. |
| 7. Słuchamy słowa, które pochodzi  z ust Bożych | Kształtujemy postawę słuchania w relacjach międzyludzkich i podczas liturgii słowa. Ukazujemy liturgię słowa jako urzeczywistnianie się mowy Boga do ludzi – budzimy wiarę w obecność Jezusa Chrystusa w swoim słowie. | Niezbędność postawy słuchania do rozwoju człowieka. Liturgia słowa: potrzebujecie do życia nie tylko chleba, ale i słowa, które pochodzi z ust Bożych. Obrzędy i części liturgii słowa. Znaczenie Ewangeliarza. Wezwania liturgii słowa: Bogu niech będą dzięki; Alleluja; Chwała Tobie, słowo Boże; Chwała Tobie, Królu wieków; Chwała Tobie, Panie; Chwała Tobie, Chryste. | - uczeń wie, że podczas liturgii słowa słucha Jezusa Chrystusa. - uczeń potrafi odpowiadać podczas liturgii słowa i rozumie sens obrzędów.  - uczeń pragnie uczyć się słuchać innych ludzi i Boga w Jego słowie. |
| 8. Wyznajemy wiarę i modlimy się z ufnością | Zapoznajemy z sensem wyznania wiary jako odpowiedzią na Boże słowo i działanie. Uczymy sensu modlitwy  i budzimy wiarę, że Bóg wysłuchuje modlitw ludzi. | Niewystarczalność człowieka i sens prośby ludzkiej. Wyznanie wiary jako odpowiedź na Boże słowo. Ukazanie dobroci Boga, który wysłuchuje naszych próśb: proście, a otrzymacie, szukajcie, a znajdziecie. Treści modlitwy powszechnej. Wezwania modlitwy powszechnej: Wierzę; Ciebie prosimy, wysłuchaj nas Panie. | - uczeń wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą. - uczeń potrafi modlić się podczas modlitwy powszechnej. - uczeń pragnie z wiarą przedstawiać Bogu potrzeby innych ludzi i całego świata. |
| 9.  Uwielbiamy Boga  w liturgii eucharystycznej | Zapoznajemy ze znaczeniem Eucharystii jako uczty, dziękczynienia i ofiary. Wprowadzamy w świadome uczestnictwo w dziękczynieniu podczas prefacji. | Znaczenie dziękczynienia na podstawie postawy uzdrowionego trędowatego. Eucharystia jako uczta dziękczynna i ofiara (ogólnie). Modlitwa błogosławieństwa nad darami: Błogosławiony jesteś, Boże, teraz i na wieki; Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich na cześć i chwałę swojego imienia, a także na pożytek nasz i całego Kościoła świętego.  Pan z wami – i z duchem twoim; W górę serca – wznosimy je do Pana; Dzięki składajmy Panu Bogu naszemu – godne to i sprawiedliwe;  Święty, Święty, Święty, Pan Bóg Zastępów; Oto wielka tajemnica wiary, Głosimy śmierć Twoją..., Chrystus umarł... | - uczeń zna naukę Jezusa o wdzięczności i wiąże ją z Eucharystią. Zna znaczenie postawy ciała podczas liturgii eucharystycznej.  - uczeń potrafi odpowiadać na wezwania liturgii eucharystycznej (do „Oto wielka tajemnica wiary...). - uczeń pragnie okazywać Bogu wdzięczność i uwielbienie podczas liturgii eucharystycznej. |
| 10. Pan Jezus daje się nam cały | Budzimy świadomość wspólnoty dzieci Bożych, które razem wołają do jednego Ojca, przekazują sobie Jego pokój i spożywają jeden Chleb na życie wieczne. | Wspólnotowe znaczenie wezwania „Ojcze nasz”.  Modlitwa na zakończenie Modlitwy Pańskiej: Bo Twoje jest królestwo i potęga, i chwała na wieki. Modlitwa o pokój Pański i znaczenie znaku pokoju: pokój zostawiam wam, pokój mój daję wam. Wezwania:  Pokój Pański niech zawsze będzie z wami – i z duchem twoim; Baranku Boży...; Panie, nie jestem godzien. Przyjmujemy Ciało Jezusa Chrystusa, jako pokarm na życie wieczne: Ciało Chrystusa – Amen. Znaczenie modlitwy „Panie nie jestem godzien” w świetle Ewangelii o uzdrowieniu sługi setnika. | - uczeń zna modlitwy i postawy obrzędu Komunii świętej.  - uczeń potrafi godnie i świadomie przyjmować Ciało Pańskie.  - uczeń pragnie pojednania i z wiarą w uzdrawiającą moc Chrystusa przyjmuje Komunię świętą. |
| 11. Modlimy się do naszego patrona | Przybliżamy dziecku świętość jako wartość. Budzimy pragnienie świętości. | Co to znaczy być świętym. Droga Stanisława Kostki do świętości. Chrzest każdego darem świętości i wezwaniem do świętości. Nasza droga świętości. | - uczeń wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci  i młodzieży. - uczeń umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym. - uczeń pragnie być świętym. |
| 12.  Październik miesiąc Maryi – nabożeństwo różańcowe. | Ukazanie ważności modlitwy różańcowej w ich życiu, oraz udziału w nabożeństwie różańcowym. | Różaniec, Tajemnice. | - uczeń umie modlić się na różańcu.  - uczeń zna tajemnice i części różańca świętego. |
| 13. Modlimy się na różańcu | Wprowadzamy w tajemnice wiary przez zapoznanie z tajemnicami różańca świętego. | Sposób odmawiania różańca. Części i poszczególne tajemnice różańca świętego. | - uczeń wie, o której godzinie jest różaniec w jego parafii.  - uczeń potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec. - uczeń ma motywację do uczestnictwa w nabożeństwie różańcowym w parafii. |
| 14.  Utrwalenie wiadomości o liturgii Mszy Świętej,. | Doskonalenie odróżniania poszczególnych części Mszy Świętej. | Pismo Święte | - uczeń odróżnia poszczególne części Mszy Świętej.  - uczeń zna postawy na Mszy Świętej. |
| 15.  Pielgrzym pokoju „Jan Paweł II” | Zapoznajemy uczniów z kalendarium życia Jana Pawła II. | Ukazanie świętości na przykładzie Papieża Polaka. | - uczeń zna życiorys i naukę Ojca Świętego Jana Pawła II. |
| 16. Czytamy Świętą Księgę | Uświadamiamy znaczenie Pisma Świętego jako Świętej Księgi danej ludziom przez Boga. | Rola pisma, czasopism, książek, listu pisanego przez bliską osobę.  Potrzeba komentowania  i wyjaśniania tego, co zostało napisane w relacjach międzyludzkich. Znaczenie Pisma Świętego na podstawie dziejów Księgi Świętej, przekazanej od Boga przez Mojżesza, zapomnianej i odnalezionej za czasów Jozjasza.  Pismo nad pismami, Księga nad książkami. Biblia inspiracją dla człowieka; malarstwo, literatura i pobożność ludowa. | - uczeń wie, jakie znaczenie ma umiejętność czytania  w życiu człowieka.  - uczeń umie wyjaśnić, że Biblia jest najważniejszą księgą, bo jest Pismem od Boga. - uczeń traktuje Biblię jako Księgę Świętą, słowo od Boga. |
| 17. W Świętej Księdze Bóg przekazuje nam swoje słowo | Wprowadzamy w strukturę liturgii słowa i kształtujemy wypływającą z wiary postawę należnej czci dla Pisma Świętego.  Uwrażliwiamy na słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym i celebrowane  w liturgii eucharystycznej, gdzie jest głoszone, słuchane, przeżywane i komentowane. | Ezdrasz odczytuje Księgę Bożego prawa wobec zgromadzonego ludu – analogia do liturgii słowa: postawy ludu Bożego, słuchanie słowa Bożego i Jego wyjaśnień, świętowanie (uczta – Komunia święta). | - uczeń wie, że ludzie kiedyś celebrowali uroczyście czytanie słowa Bożego. - uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę podczas słuchania Ewangelii.  - uczeń chce świętować niedzielę przez słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie Komunii świętej. |
| 18. Bóg rozmawia z nami w liturgii słowa | Uświadamiamy znaczenie przekazu słownego w życiu codziennym i w nauczaniu Kościoła. Mówimy o słowie Bożym podczas liturgii słowa jako przekazanej nam nauce Jezusa Chrystusa. | Dźwięki i słowa jako znaki, które mówią nam o rzeczywistości i dzięki którym komunikujemy się z innymi. Przekaz nauki Pana Jezusa: rola Apostołów i ich następców: „Kto was słucha, mnie słucha”. Struktura liturgii słowa. Czytania, psalm responsoryjny, Alleluja, Ewangelia, Homilia – słuchamy kapłana, który w imieniu Jezusa wyjaśnia nam Pisma, nasza odpowiedź: wyznanie wiary i modlitwa w potrzebach naszych i całego świata. | - uczeń wie, że Jezus przekazał swoją naukę Apostołom i uczniom, którzy ją spisali. - uczeń potrafi wymienić kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew Alleluja, Ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. - uczeń przyjmuje z wiarą słowo Boże podczas liturgii słowa jako naukę Jezusa Chrystusa przekazaną w Piśmie Świętym i wyjaśnianą przez kapłana. |
| 19. W liturgii słowa słuchamy Dobrej Nowiny o Jezusie Chrystusie | Zaznajamiamy z Jezusem Chrystusem, który będąc jedynym Słowem Pisma Świętego w czasie eucharystycznej liturgii słowa rozmawia ze zgromadzonymi i Pisma im wyjaśnia. | Jezus Chrystus zwraca się do nas w liturgii słowa i Pisma nam wyjaśnia przez kapłana, c.d. Ewangelia – Dobra Nowina o tym, że: Bóg nas kocha, grzech oddala nas od Boga, Jezus z miłości do nas pokonał grzech, warto uwierzyć w Jezusa i zaprzyjaźnić się z Nim.  Powtórzenie wezwań: Oto słowo Boże, Bogu niech będą dzięki,  śpiewając: Chwała Tobie Słowo Boże, Królu Wieków i Alleluja – przygotowujemy się do uważnego słuchania Ewangelii; Oto słowo Pańskie; Chwała Tobie Chryste. | - uczeń wie, że Ewangelia oznacza Dobrą Nowinę o uratowaniu człowieka od grzechu i śmierci. - uczeń potrafi czynnie uczestniczyć (odpowiadać świadomie na wezwania) w liturgii słowa.  - uczeń przyjmuje Dobrą Nowinę, ufa Dobru, które przynosi Jezus Chrystus. |
| 20. Poznajemy przyjaciół Jezusa | Wprowadzamy w świadome wyznanie wiary: „Wierzę w świętych obcowanie”, „Wierzę w ciała zmartwychwstanie”. | Świętość: jako dar chrztu świętego i jako zadanie. Święci w niebie i na ziemi (nawiązanie do obecności całego nieba podczas Mszy świętej: NMP, aniołowie, święci oraz wszyscy ci, którzy wyprzedzili nas w ziemskiej wędrówce). Uroczystość Wszystkich Świętych.  Pojęcie czyśćca jako stanu oczyszczania tych ludzi, którzy pragną „widzieć Boga”, a nie byli do tego gotowi w chwili śmierci. Dzień modlitw za zmarłych „Zaduszki”. | - uczeń ma intuicję „świętych obcowania” i zna pojęcie czyśćca.  - uczeń umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym. - uczeń chce modlić się „do świętych i ze świętymi” oraz za zmarłych. |
| 21. W Jezusie rozpoznajemy Syna Bożego | Wprowadzamy w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Boga Wcielonego, Jezusa, Syna Bożego. | Pismo Święte mówi nam, że Jezus jest Synem Bożym: zwiastowanie – „Święte, które się narodzi będzie nazwane Synem Bożym”; przemienienie na górze Tabor – „To jest mój Syn umiłowany”.  Znaki – cuda, po których poznajemy w Jezusie Syna Bożego.  Wyznajemy wiarę podczas Eucharystii: „Wierzę [...] w jednego Pana Jezusa Chrystusa, Syna Bożego Jednorodzonego, który z Ojca jest zrodzony przed wszystkimi wiekami. Bóg z Boga, światłość ze światłości, Bóg prawdziwy z Boga prawdziwego. Zrodzony, a nie stworzony, współistotny Ojcu, a przez Niego wszystko się stało. On to dla nas ludzi i dla naszego zbawienia zstąpił z nieba. I za sprawą Ducha Świętego przyjął ciało z Maryi Dziewicy i stał się człowiekiem”. | - uczeń wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem.  - uczeń potrafi wymienić cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga. - uczeń pragnie wyznawać wiarę w Jezusa, Syna Bożego. |
| 22. Jezus ukazuje nam Boga, naszego Stworzyciela | Wprowadzamy  w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi. | Bóg źródłem życia i różnorodności na świecie. Świat stworzony przez Boga jest dobry, piękny i zachwyca bogactwem stworzeń. Jesteśmy „głosem” stworzenia wobec Boga. Jesteśmy odpowiedzialni za świat, którym obdarzył nas Bóg: mamy go szanować i ratować przez czynienie dobra. Bóg stworzył także świat niewidzialny dla nas na ziemi: niebo, aniołów. Wyznajemy wiarę podczas Eucharystii: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi, wszystkich rzeczy widzialnych i niewidzialnych”. | - uczeń wie, że Bóg jest Stwórcą świata.  - uczeń potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie.  - uczeń podziwia Boga Stwórcę i chce szanować świat i czynić dobro także ze względu na inne stworzenia. |
| 23. Jezus Chrystus daje nam Ducha Świętego | Wprowadzamy w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Ducha Świętego. | Duch Święty działa w naszym życiu – przykłady z młodszych klas. Zesłanie Ducha Świętego: obietnica, oczekiwanie, zstąpienie. Duch Święty przypomina Apostołom to, co Jezus powiedział i pomaga zrozumieć Pisma. Pod wpływem Ducha Świętego Apostołowie głoszą naukę i chrzczą tych, którzy uwierzyli. My także przyjęliśmy chrzest z Ducha Świętego i należymy do Kościoła. Kościół rozrasta się pod wpływem działania Ducha Świętego.  Wyznajemy wiarę podczas Eucharystii: „Wierzę w Ducha Świętego, Pana i Ożywiciela, który od Ojca i Syna pochodzi. Który z Ojcem  i Synem wspólnie odbiera uwielbienie i chwałę, który mówił przez Proroków”.  Hymn: „O Stworzycielu Duchu, przyjdź” (1. i ostatnia zwrotka | - uczeń wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele.  - uczeń potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ćwiczeń”), jak Duch Święty działa w Kościele. - uczeń pragnie modlić się do Ducha Świętego i otwierać na Jego działanie. |
| 24.  Nasi zmarli należą do rodziny Bożej. | Uczymy prawdy, że Pan Bóg daje człowiekowi duszę i ciało dzięki nieśmiertelności. | Modlitwa za zmarłych, uroczystość Wszystkich Świętych, analiza Ewangelii J 11 25-26. | - uczeń umie modlić się za zmarłych „Wieczne odpoczywanie” |
| 25. Wierzymy  w święty Kościół powszechny | Wprowadzamy  w świadome wyznanie wiary w jeden, święty, powszechny i apostolski Kościół. | Drzewo genealogiczne przynależności do rodziny: kim byli nasi przodkowie (rodzice, dziadkowie, pradziadkowie). Sens wspólnoty w Kościele. Pan Jezus pragnie, byśmy byli razem. Jezus Chrystus daje św. Piotrowi „klucze królestwa Bożego” to znaczy, że życie we wspólnocie Kościoła otwiera bramy do królestwa Bożego. Na ziemi, w imieniu Pana Jezusa prowadzą Kościół papież i biskupi. Pomagają im kapłani. „Drzewo genealogiczne” naszej przynależności do Kościoła. Wyznajemy wiarę podczas Eucharystii: „Wierzę w jeden, święty, powszechny i apostolski Kościół. Wierzę w jeden chrzest na odpuszczenie grzechów”. | - uczeń wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła. - uczeń potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i swoich chrzestnych.  - uczeń ceni swoją przynależność do Chrystusa w Kościele. |
| 26. Jezus Chrystus wzywa nas do wiary w zmartwychwstanie | Wprowadzamy w świadome wyznanie wiary w śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa, w jego ponowne przyjście w chwale i osąd ludzkiego życia według miłości bliźniego. | Jezus Chrystus Królem w królestwie Bożym – ono jest inne niż ziemskie królestwa. Jezus Chrystus przyjdzie ponownie w chwale. On chce dobra dla każdego człowieka, dlatego osądzą nas nasze uczynki wobec bliźnich, z którymi On się utożsamia. Królestwo Boże już jest wśród nas, tam gdzie jest wzajemna miłość.  Uroczystość Jezusa Chrystusa, Króla Wszechświata. Wyznajemy wiarę podczas Eucharystii: „[Jezus] Ukrzyżowany również za nas, pod Poncjuszem Piłatem został umęczony i pogrzebany. I zmartwychwstał dnia trzeciego, jak oznajmia Pismo. I wstąpił do nieba, siedzi po prawicy Ojca. I powtórnie przyjdzie w chwale sądzić żywych  i umarłych: a Królestwu Jego nie będzie końca”. | - uczeń wie, że Jezus Chrystus umarł, zmartwychwstał  i przyjdzie ponownie w chwale. - uczeń potrafi powiedzieć, na czym polega sąd Jezusa Chrystusa, dla którego najważniejszy jest każdy potrzebujący.  - uczeń uznaje Jezusa Chrystusa za swojego Pana. Pragnie być dobrym dla potrzebujących, bo z nimi utożsamił się Jezus Chrystus. |
| 27.  Sakrament Pokuty. | Ukazanie uczniom sakramentu pojednania jako relację osobową z Panem Bogiem, wyzwalającym Synem Bożym i umacniającym Duchem Świętym. | 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi. | - uczeń zna 5 warunków dobrej spowiedzi.  - uczeń stara się nie popełniać grzechów. |
| 28. Przeżywamy tajemnice wiary | Wprowadzamy w świadome przeżywanie roku liturgicznego, jego następujących po sobie okresów i uroczystości. | Chrześcijanin w życiu zmierza do „domu Ojca”, czyli do nieba, czeka na powtórne przyjście Jezusa Chrystusa w chwale i pragnie spotkać Jezusa. Znaczenie roku liturgicznego. Okresy i uroczystości roku liturgicznego.  W roku liturgicznym Kościół ukazuje nam tajemnice wiary: od Wcielenia i Bożego Narodzenia, do Wniebowstąpienia i nadziei na powtórne przyjście w chwale. Części roku liturgicznego. Powtórzenie: wyznanie wiary (tematy poprzednie) w powiązaniu z rokiem liturgicznym. | - uczeń bardzo ogólnie wie, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego. - uczeń potrafi wymienić najważniejsze okresy roku liturgicznego. - uczeń pragnie brać udział w obchodach okresów i uroczystości roku liturgicznego. |
| 29. Nasze oczekiwanie na Zbawiciela | Wprowadzamy w świadome przeżywanie Adwentu jako czasu nawrócenia i oczekiwania na spotkanie ze Zbawicielem i Jego powtórne przyjście. Kształtujemy postawę czuwania i gotowości na spotkanie z Chrystusem. | Na co ludzie w życiu czekają: nasze życiowe oczekiwania. Przygotowujemy się do tego, na co czekamy. W Adwencie wspominamy oczekiwanie na Zbawiciela i oczekujemy na spotkanie z Jezusem Chrystusem. Podczas każdej Mszy świętej wyznajemy wiarę i deklarujemy nasze oczekiwanie: „Oto wielka tajemnica wiary...”. Przygotowujemy się do tego spotkania i Jego ponownego przyjścia w chwale – nawracajcie się, i czuwajcie, Jego królestwo jest blisko. | - uczeń wie, że w Adwencie przygotowujemy się na powtórne przyjście Zbawiciela. - uczeń potrafi odpowiadać na Mszy świętej wyznaniem: „Chrystus umarł, Chrystus zmartwychwstał, Chrystus powróci”. - uczeń pragnie czuwać, wypełniając adwentowe postanowienia. |
| 30. Od Maryi uczymy się wierności Bogu | Kontynuujemy wprowadzanie do świadomego przeżywania Adwentu jako czasu odnawiania wierności i zaufania do Boga. Wskazujemy na wierność Maryi w pełnieniu woli Bożej. Wychowujemy do naśladowania Jej wierności i zaufania Bogu. | Zwracamy się o pomoc do Maryi, bo Ona jest wzorem wiernego oczekiwania na Zbawiciela, wzorem wiary i ufności Bożemu słowu – na podstawie sceny zwiastowania: posłaniec Boży zwiastuje Maryi, że będzie Matką Syna Bożego i tłumaczy Jej, jak to się stanie. Maryja z wiarą przyjmuje słowo Boże. Biblijne przykłady, jak Maryja zachowywała wierność i ufała Bogu. | - uczeń wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia. - uczeń potrafi podać przykład, jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu.  - uczeń podziwia postawę Matki Bożej i pragnie Ją naśladować prosząc o pomoc. |
| 31. Poznajemy przyjaciół Jezusa – Apostołów | Ukazujemy uczniów Jezusa, którzy przebywają z Nim, słuchają Jego słowa, by potem przekazać Dobrą Nowinę innym. Kształtujemy w uczniach postawę apostolską. Budzimy pragnienie „pójścia za Jezusem”. | Jezus powołuje Szymona i jego towarzyszy, aby „łowili ludzi”.  Nasze powołanie na apostołów Pana Jezusa. Powołanie Dwunastu Apostołów – oni idą za Nim i słuchają Jego słowa. | - uczeń wie, ilu było Apostołów. - uczeń potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że ma być apostołem Pana Jezusa dzisiaj.  - uczeń pragnie być Apostołem Pana Jezusa. |
| 32. Jezus uczy nas wiary przez Ewangelistów | Uświadamiamy uczniom związek między nauką Jezusa a Pismem Świętym. Zapoznajemy uczniów z postaciami czterech Ewangelistów i innych nowotestamentowych autorów. Wskazujemy na spisane przez nich słowo Boże – Dobrą Nowinę  o zbawieniu, której słuchamy podczas Mszy świętej. Kształtujemy postawę świadczenia o Jezusie. | Przekazywanie informacji w relacjach międzyludzkich. Zapis – formą przekazu. Ewangeliści spisują Dobrą Nowinę o Jezusie – Ewangelie św. Mateusza, Marka, Łukasza i Jana. Inne księgi Nowego Testamentu: dzieje Apostołów, listy i Apokalipsa św. Jana. Jesteśmy posłani do innych ludzi, aby przekazywać Dobrą Nowinę: „Jesteście naszym listem...” z listu św. Pawła. Jezus uczy nas wiary przez Ewangelistów. Ewangelia opowiada, jak Apostołowie uczyli się wiary – burza na jeziorze. Uczymy się wiary od Apostołów. | - uczeń wie, że w Piśmie Świętym jest spisana Dobra Nowina o Panu Jezusie i zna ewangeliczną scenę o burzy na jeziorze.  - uczeń potrafi wymienić czterech Ewangelistów.  - uczeń pragnie być „listem Boga do ludzi”, czyli świadczyć o Dobrej Nowinie swoją postawą. |
| 33. Przez świętego Mateusza Jezus wyjaśnia nam przykazania Boże | Wprowadzamy w nowotestamentalne rozumienie przykazań Bożych, przekazane nam w Ewangelii według świętego Mateusza. Ukazujemy pragnienie Boga, aby miłość była głównym motywem naszego życia. Wychowujemy do postawy miłości wzajemnej i przebaczenia. | Powtórzenie 10. przykazań Bożych. Pan Jezus wyjaśnia Dekalog: przykazanie „Nie zabijaj” w świetle Ewangelii św. Mateusza: „Każdy, kto się gniewa na swego brata, podlega sądowi”. „Jeśli cię kto uderzy w prawy policzek, nadstaw mu i drugi”. „Daj temu, kto cię prosi...”. Uczymy się rezygnować  z przemocy. | - uczeń zna przykazania Boże i wie, że św. Mateusz zostawił nam Jezusowe wyjaśnienie przykazań.  - uczeń potrafi opowiedzieć, jak można zrezygnować z przemocy. - uczeń pragnie żyć „nową” nauką Jezusa: kierować się miłością. |
| 34. Przez świętego Marka poznajemy moc Jezusa | Budzimy wiarę i zachwyt dla Jezusa czyniącego cuda zapisane w Ewangelii świętego Marka. Rozwijamy w uczniach wiarę w cud Eucharystii, w obecność i działanie Jezusa Chrystusa w słowie i pod postaciami eucharystycznymi. | Św. Łukasz pisze Ewangelię o Jezusie, Synu Bożym, który czyni dobro: cud uzdrowienia niewidomego.  Cud Eucharystii: obecność Jezusa Chrystusa w Jego słowie i pod postacią chleba i wina. | - uczeń zna perykopę o uzdrowieniu niewidomego z Ewangelii św. Marka.  - uczeń potrafi powiedzieć, co jest cudem Pana Jezusa dla nas w Eucharystii. - uczeń podziwia dobroć i moc Jezusa i pragnie z wiarą przeżywać Eucharystię. |
| 35. Przez świętego Łukasza Jezus uczy nas miłości bliźniego | Przypominamy uczniom przykazanie miłości bliźniego. Na podstawie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie, spisanej przez św. Łukasza, budujemy hierarchię wartości opartą na miłości bliźniego. | Św. Łukasz napisał Księgę  o wszystkim, co Jezus czynił i czego nauczał.  W Ewangelii św. Łukasza czytamy o miłosiernym Samarytaninie – Jezus uczy nas na czym polega wypełnianie przykazania miłości.  Jak my możemy okazać miłość bliźnim. | - uczeń zna przykazania miłości Boga i bliźniego oraz przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.  - uczeń potrafi podać przykład konkretnego czynu miłości wobec bliskich albo ludzi ze swojego otoczenia.  - uczeń pragnie okazywać dobroć ludziom, z którymi się codziennie spotyka. |
| 36. Ze świętym Janem wierzymy w Słowo, które stało się Ciałem | Na podstawie Ewangelii św. Jana wprowadzamy  w tajemnicę Bożego Narodzenia, ukazujemy przychodzącego na świat Jezusa jako Słowo, które stało się ciałem. Budzimy wiarę w Jezusa Słowo, przygotowując uczniów do dobrego przeżycia uroczystości Bożego Narodzenia. | Boże Narodzenie – powtórzenie tego, co dzieci wiedzą. Tajemnica Jezusa, który jest Słowem Boga, które się stało Ciałem i zamieszkało między nami – św. Jan, umiłowany uczeń Jezusa, pisze hymn na cześć Słowa Bożego.  Kolęda: „Bóg się rodzi...”. | - uczeń wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie.  - uczeń potrafi przeczytać tekst tej Ewangelii, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”. - uczeń z wiarą przyjmuje fakt Bożego Narodzenia. |
| 37. Wierzymy w narodzenie Jezusa, Syna Bożego | Staramy się obudzić  w uczniach osobiste przeżycie Bożego Narodzenia w dzisiejszym świecie. Wskazując fakt narodzenia Jezusa w ubóstwie, budujemy ewangeliczną hierarchię wartości, w której miłość jest cenniejsza niż wszystkie bogactwa świata. Prowadzimy do przyjęcia z wiarą Jezusa przychodzącego do nas w Eucharystii. | Boże Narodzenie w Ewangeliach – jak przyjęli narodzenie Jezusa: Matka Boża i św. Józef, pasterze, Herod, Mędrcy. Jak my dzisiaj przyjmujemy narodzenie Pana Jezusa. | - uczeń zna biblijne fakty związane z narodzeniem Zbawiciela.  - uczeń potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu. - uczeń pragnie zawierzyć Jezusowi, jako Bogu, który stał się człowiekiem dla naszego zbawienia. |
| 38.  Bożonarodzeniowe obyczaje. | Zapoznanie uczniów z obyczajami świątecznymi, wyjaśnienie ich znaczenia. | Treść kolęd polskich. | - uczeń zna Kolendy i obyczaje bożonarodzeniowe. |
| 39.  Boże Narodzenie - opłatek wyrazem jedności i wspólnoty klasowej. | Przedstawienie klimatu świąt Bożego narodzenia. | Ewangelia Św. Łukasza. | - uczeń pragnie zjednoczyć się z drugim człowiekiem podczas świąt Bożego Narodzenia. |
| 40. Od świętej Teresy uczymy się kochać Jezusa | Na przykładzie świadectwa życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus kształtujemy właściwe pojęcie świętości jako naszego powołania. Wychowujemy do naśladowania świętej Tereski w jej „małej drodze świętości”. | Czy możemy być świętymi? Święte życie Teresy od Dzieciątka Jezus. Nasza „mała droga świętości”. | - uczeń wie, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus. - uczeń potrafi podać przykład z życia świętej Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości. - uczeń pragnie podjąć swoją drogę do świętości. |
| 41. Jezus naszą światłością | Przygotowujemy uczniów do świadomego przeżycia święta Ofiarowania Pańskiego. Wskazujemy na Jezusa jako na światłość, która rozjaśnia mroki grzechu. Wprowadzamy w życie  w promieniach światła Chrystusa: życie Dobrą Nowiną i świadczenie o niej. | Maryja i Józef, zgodnie  z prawem Bożym zapisanym w Piśmie, ofiarują Jezusa  w świątyni.  Co znaczy „światło na oświecenie pogan”. Mamy być w Kościele światłem świata: świadczyć o Dobrej Nowinie i miłować bliźniego. | - uczeń zna scenę Ofiarowania. - uczeń potrafi swoimi słowami powiedzieć, dlaczego Jezus jest „światłem na oświecenie pogan”. - uczeń chce być w Kościele „światłem” dla innych przez dobre czyny. |
| 42. Przynosimy chleb i wino | Ukazujemy wartość chleba i wina w życiu codziennym. Wyjaśniamy religijne znaczenie składania na ołtarzu darów chleba i wina. Wychowujemy do czynnego uczestnictwa w liturgii Mszy świętej przez udział w przygotowaniu darów ofiarnych. | Rola chleba i wina w relacjach międzyludzkich. Chleb jako owoc „ziemi i pracy rąk ludzkich” – wartość i znaczenie chleba w kontekście ludzkiej pracy (pracy rodziców). Wino jako „owoc winnego krzewu i pracy rąk ludzkich” – symbolika wina.  Składane na ołtarzu Jezusa dary: chleb i wino, które otrzymujemy dzięki hojności Boga, Stwórcy wszechświata, wyrażają pragnienie ludzi, aby Jezus Chrystus przemienił je  w swoje Ciało i swoją Krew i w ten sposób naznaczył je swoim życiem, tzn. aby umożliwiły ludziom uczestnictwo w bóstwie Chrystusa, który przyjął nasze człowieczeństwo. Przygotowanie darów: nasza rola w przygotowaniu i uczestnictwo w tej części liturgii: przygotowanie do cudu przemiany, której dokona Bóg. | - uczeń wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina  - uczeń potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii.  - uczeń chce aktywnie uczestniczyć we Mszy świętej, jako integralnej części życia ludzkiego (pracy rodziców i jego wysiłku). |
| 43. Nasze wielkopostne przygotowania | Ukazujemy Wielki Post jako czas przygotowania do dobrego przeżycia Triduum Paschalnego i Wielkanocy. Ukazujemy wartość i rolę właściwego przygotowania się do czasu świątecznego. Kształtujemy w uczniach umiejętność podejmowania wyrzeczeń ze względu na miłość Boga. | Wielki Post – czas przygotowań i „porządków”. Bóg pragnie naszego nawrócenia – chce do nas przyjść. Bóg uczestniczy w przygotowaniach. Różne sposoby przygotowania do świąt. | - uczeń wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu.  - uczeń potrafi powiedzieć, jaki jest cel Wielkiego Postu. - uczeń pragnie dobrze przygotowywać się do świętowania Wielkanocy. |
| 44. Jezus ofiaruje się za nas w Wieczerniku i na krzyżu | Ukazujemy Eucharystię jako tajemnicę wiary uobecniającą ofiarę Chrystusa i Kościoła. Ukazujemy związek Ostatniej Wieczerzy z Eucharystią. Uwrażliwiamy na obecność Jezusa w Eucharystii, ustanowionej podczas Ostatniej Wieczerzy. Ukazujemy nas (uczestników Eucharystii) jako „dziedziców” Apostołów, tych, którzy zaproszeni są do uczestnictwa w Wieczerzy Jezusa. | Krótkie nawiązanie do święta Paschy – uczniowie przygotowują Paschę dla Jezusa. Dzisiaj także przygotowujemy miejsce sprawowania Eucharystii – wystrój ołtarza. Ofiarniczy charakter słów i czynów Jezusa w świetle zbawczych wydarzeń Ostatniej Wieczerzy, męki i śmierci Jezusa: przebieg Ostatniej Wieczerzy. Modlitwa w Ogrodzie Oliwnym – Jezus pragnie abyśmy byli razem z Nim i z Nim się modlili. | - uczeń wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy.  - uczeń potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą świętą.  - uczeń pragnie być wierny Jezusowi, który zostawił nam Eucharystię i modlił się przed męką w Ogrodzie Oliwnym. |
| 45. Jezus ofiaruje się za nas w Wieczerniku i na krzyżu | Zaznajamiamy z wydarzeniami męki i śmierci Jezusa na krzyżu oraz ich religijnym znaczeniem. Wychowujemy do ufności i wiary w nieskończoną miłość Boga („On, który własnego Syna nie oszczędził”). | Historia męki Jezusa od pojmania w Ogrodzie Oliwnym, przez sąd, drogę krzyżową aż do ukrzyżowania, śmierci  i pogrzebu. Powiązanie Eucharystii i Męki – Jezus w czasie Mszy Świętej składa tę samą ofiarę, jaką złożył na krzyżu. Męka na krzyżu: wybawienie nas od grzechu i źródło miłosierdzia dla nas. | - uczeń zna Ewangelię  o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa. - uczeń potrafi powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy świętej. - uczeń pragnie być blisko Jezusa w czasie Jego ofiary – podczas Mszy świętej. |
| 46. Ofiarujemy siebie Ojcu razem  z Jezusem Chrystusem | Kształtujemy postawy eucharystyczne: współofiarowania, słuchania słowa Bożego, jedności i miłości, wdzięczności. Zaznajamiamy uczniów  z liturgią Eucharystii – ofiarowaniem. Uczymy ofiarowywania siebie Ojcu razem z Jezusem w czasie celebracji eucharystycznej we wspólnocie Kościoła. Wychowujemy uczniów do miłości i umiejętności ofiarowywania samych siebie. | Konieczność wyrzeczenia, ofiarowanie i powierzanie siebie innym osobom, oddawanie życia za przyjaciół. Obmycie rąk jako wyraz pragnienia oczyszczenia. Błogosławienie Boga Ojca i prośba, aby zechciał przyjąć składane w ofierze chleb i wino ludzi na cześć i chwałę swojego imienia, a także na pożytek każdego z nas i całego Kościoła. Ofiarowanie darów: Chrystus ofiaruje samego siebie Bogu i zaprasza nas do tego samego. | - uczeń wie, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i naszą. - uczeń potrafi czynnie uczestniczyć w Modlitwie eucharystycznej.  - uczeń pragnie ofiarowywać się razem z Chrystusem. |
| 47. Wielbimy Boga i dziękujemy Mu za dary | Zaznajamiamy z liturgią Eucharystii – dziękczynieniem. Ukazujemy rolę i znaczenie dziękczynienia oraz obecność całego Kościoła w czasie Mszy świętej. Wychowujemy do wrażliwości na dary, jakie otrzymujemy od Boga i ludzi oraz do umiejętności dziękowania za nie. | Wielbienie Boga za dary, którymi obdarza ludzi, w szczególności za Jezusa. Oddawanie Bogu chwały z całym Kościołem: z papieżem i biskupem; naszymi księżmi i rodzicami, katechetami i wychowawcami; z Najświętszą Maryją, Apostołami i wszystkimi świętymi, którzy zawsze razem z Aniołami uwielbiają Go w niebie. Dziękczynienie – jesteśmy obdarowani przez Boga całym światem i jego miłością. Bóg posłał do nas swojego Syna. Łączymy się w uwielbieniu z całym Kościołem na ziemi,  a także z aniołami i wszystkimi świętymi w niebie. My też możemy innych obdarowywać. | - uczeń wie, że Msza święta jest wyrazem naszej radości  i wdzięczności. - uczeń potrafi powiedzieć co znaczy słowo „eucharystia”  i „hosanna”. - uczeń podczas Eucharystii i w całym życiu pragnie okazywać Bogu wdzięczność. |
| 48. Składamy Ojcu dziękczynną ofiarę Jezusa Chrystusa | Zaznajamiamy uczniów z liturgią Eucharystii – Przeistoczeniem. Wychowujemy do głębszego zrozumienia najświętszych tajemnic wiary. Ukazujemy obecność i rolę Ducha Świętego oraz wspaniałość postaci Eucharystycznych. Akcentujemy jedność Kościoła wyrażającą się w spożywaniu tego samego Chleba – Ciała Pańskiego. | Znaczenie wypełnianego podczas Eucharystii polecenia Jezusa: bierzcie i jedzcie... bierzcie i pijcie... To czyńcie na moją pamiątkę. Przeistoczenie (okres od epiklezy wezwania Ducha świętego aż do podniesienia) – czas, kiedy chleb staje się Ciałem a wino Krwią Chrystusa. Uświęcająca obecność Ducha Świętego (przeistoczenie to nie magia). W przeistoczeniu ukryta jest tajemnica naszej wiary: Chrystus umarł, Chrystus zmartwychwstał, Chrystus powróci.  Znaczenie przyjmowania Ciała Pańskiego – wypełnianie się obietnic Boga uczestniczenia  w przygotowanej ludziom uczcie niebieskiej, warunki godnego przyjmowania Ciała Pańskiego. Ci co spożywają „jeden Chleb co zmienia się w Chrystusa Ciało” tworzą jeden Kościół – są braćmi. Przemieniać chleb i wino – główne zadanie i powołanie kapłana: uświęcanie świata przez obecność Chrystusa. | - uczeń wie, jak przebiega konsekracja i rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi. - uczeń potrafi odróżnić uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana od magii. - uczeń pragnie pamiętać podczas liturgii eucharystycznej o bliskich, potrzebujących  i zmarłych. |
| 49.  Moje nabożeństwa Wielkopostne. | Ukazanie uczniom sensu nabożeństw Wielkopostnych – Drogi krzyżowej. | Stacje drogi Krzyżowej. | - uczeń zna stacje drogi Krzyżowej.  - uczeń chętnie uczestniczy w Gorzkich Żalach. |
| 50.  Powtórzenie wiadomości. | Sprawdzenie wiadomości uczniów z podstawowych sakramentów świętych, rachunek sumienia. |  |  |
| 51. Przeżywamy śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa – Triduum Paschalne | Zaznajamiamy uczniów z liturgią Triduum Paschalnego, tego „Święta świąt” poprzez ukazanie jego głębi i symboliki, a przez to wychowujemy uczniów do pełnego i owocnego uczestnictwa w uroczystościach wielkanocnych. | Ofiarniczy charakter słów i czynów Jezusa w świetle zbawczych wydarzeń uobecnianych w liturgii Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wigilii Paschalnej. Liturgia Triduum – liturgia zaczynająca się Mszą Wieczerzy Pańskiej a kończąca Eucharystią Zmartwychwstania. Części i symbole Triduum: Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wigilia Paschalna. | - uczeń wie, co to jest Triduum Paschalne.  - uczeń potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum (ołtarz przechowania, krzyż, pusty ołtarz, grób, paschał).  - uczeń pragnie uczestniczyć w Triduum Paschalnym. |
| 52. Bóg przygotował dla nas ucztę | Kształtujemy postawy sprzyjające kulturalnemu spożywaniu codziennych i świątecznych posiłków oraz godnemu i owocnemu uczestniczeniu w uczcie eucharystycznej. | Codzienny i świąteczny posiłek w rodzinie, wspólne spotkanie przy stole z okazji świąt religijnych. Przypowieść o uczcie: Bóg także nas zaprasza. On wie, że nie jesteśmy w stanie się odwdzięczyć, nie chce od nas niczego dla siebie. Bóg pragnie nasycić nasz największy głód – miłości – za darmo. Bóg zastawia dla nas „stół swojego Słowa” i „stół Ciała Pańskiego”. Przygotowujemy się do Jego uczty oczyszczając serce w sakramencie pokuty. | - uczeń wie, jak należy zachować się przy stole. - uczeń potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”. - uczeń pragnie przyjmować Boże zaproszenie na ucztę eucharystyczną i przygotowywać się do niej przez sakrament pokuty i pojednania. |
| 53. Nazywamy się dziećmi Bożymi i nimi jesteśmy | Wprowadzamy w zbawcze tajemnice celebrowane w Eucharystii: Bóg zbawia nas jako wspólnotę swoich dzieci – do której nas przyjął w chrzcie świętym. Zaznajamiamy z liturgicznym znaczeniem Modlitwy Pańskiej oraz eklezjologicznymi motywami prośby o jedność, pokój i wzajemne przebaczenie („odpuść nam, jako i my odpuszczamy”). | Pragnienie jedności i pokoju w relacjach międzyludzkich. „Ojcze nasz” wskazuje na naszą wspólnotę wobec Boga: „Nazywamy się dziećmi Bożymi...”. Modlitwa Pańska wyrazem zbawczej obecności i działania Boga w świecie (modlitwa kończąca „Ojcze nasz”). Formy i znaki włączania się w zbawcze dzieło Jezusa wyrażane przez wierzących podczas sprawowanej Eucharystii: Modlitwa Pańska wezwaniem ludzi do udziału w zbawczym dziele Boga dokonanym przez Jezusa – obejmujemy sercem innych ludzi, chcemy dla nich dobra: modlitwa przed Komunią świętą o pokój i jedność. Spożywamy Ciało i Krew Pana Jezusa – Baranka Bożego, który: pomaga nam w osiąganiu życia wiecznego; gładzi grzechy świata i obdarza nas pokojem; wybawia nas od wszelkich nieprawości i od wszelkiego zła. | - uczeń rozumie, że wezwanie „Ojcze nasz” wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych. - uczeń potrafi czynnie uczestniczyć (np. odpowiadać na wezwania) w przygotowaniu do Komunii świętej. - uczeń pragnie uczyć się przebaczać i w ten sposób budować jedność i pokój. |
| 54. Pan Jezus zastawia dla nas ucztę | Rozwijamy świadomość wielkości Daru przyjmowanego w Komunii świętej i owoców tego Daru: tworzenie wspólnoty, wzajemny szacunek i życzliwość motywowana Ojcowską miłością i Braterstwem Jezusa Chrystusa. | Łamanie chleba znakiem Eucharystii. Obrzędy Komunii świętej: łamanie chleba – Hostii, „Oto Baranek Boży...”, „Panie nie jestem godzien...”, przyjmowanie Komunii świętej. Spożywamy Ciało i Krew Pana Jezusa – Baranka Bożego, który: umacnia przyjaźń z Nim i chroni przed potępieniem wiecznym; skutecznie leczy nasze serca, uszczęśliwia tych, którzy zostali wezwani na Jego ucztę. | - uczeń wie, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa.  - uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w obrzędach Komunii świętej (zna wezwania i odpowiedzi). - uczeń pragnie godnie przyjmować Komunię świętą i być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi. |
| 55. Przykazania Jezusowej Wspólnoty Serc | Wprowadzamy w praktykowanie przykazań kościelnych, jako odpowiedzi na zaproszenie do Jezusowej Wspólnoty Serc. | Spożywamy Ciało i Krew Pana Jezusa – Baranka Bożego, który: pomaga w zachowywaniu przykazań.  Wezwani na ucztę Pana Jezusa, starają się: w niedziele i święta we Mszy świętej uczestniczyć oraz powstrzymywać się od prac i spraw przeszkadzających w świętowaniu; spotykać się z Nim w sakramencie pojednania  i pokuty; przyjmować Go w Komunii świętej; w dni pokuty zachowywać posty; dbać o potrzeby Jezusowej wspólnoty serc – Kościoła. | - uczeń zna treść przykazań kościelnych. - uczeń potrafi kojarzyć przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu. - uczeń pragnie wypełniać przykazania kościelne. |
| 56. Maryja uczy nas radości błogosławionych | Wprowadzamy w pojęcie błogosławionych przez Boga jako obdarzonych Jego szczęściem. | Błogosławiony to szczęśliwy, ten, kogo nawet Jezus podziwia i obdarza prawdziwą radością. Jezus naucza, kto jest błogosławiony: ten, kto słucha Jego nauki i wypełnia ją.  Matka Boża prowadzi nas do nieba. Bierzemy udział w nabożeństwie majowym. | - uczeń wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem. - uczeń potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję. - uczeń pragnie z pomocą Matki Bożej zbliżać się coraz bardziej do Pana Jezusa. |
| 57. Szczęśliwi, gdy potrafimy się dzielić | Wskazujemy na błogosławieństwa, które znajdują się w centrum przepowiadania Jezusowego. Wspieramy postawy, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazujemy wartość ewangelicznego ubóstwa. | Wartości pomagające poprawnie kształtować międzyludzkie kontakty: nieprzywiązywanie się do dóbr materialnych. Jezus w błogosławieństwach wyjaśnia znaczenie trudu człowieka wkładane w tworzenie dobra, które jest wieczne. Jezus ubogi, do którego należy Królestwo niebieskie – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) ubogich w duchu i uwrażliwia na potrzeby ludzi biednych. | - uczeń wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż mate- rialne.  - uczeń potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego.  - uczeń pragnie dzielić się z potrzebującymi: uznaje, że miłość jest ważniejsza niż doczesne dobra materialne. |
| 58. Szczęśliwi, nawet gdy się smucimy | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – Jezus obdarzy radością tych, którzy mają powód do smutku. | Różne rodzaje smutku. Prawdziwie smutni z powodu grzechów, cierpienia i współczucia dla innych. Jezus smutny – błogosławi i pociesza tych, którzy się smucą, obdarza nadzieją na wspólną radość wieczną. | - uczeń odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie  i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym.  - uczeń potrafi mówić Panu Jezusowi o swoich radościach  i cierpieniach.  - uczeń ma nadzieję eschatologiczną, wybiegającą poza życie tu i teraz. |
| 59. Szczęśliwi, gdy jesteśmy cisi | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazujemy moc cichych i pokornych. | Kto jest naprawdę cichy. Różne postawy ludzi mocnych, choć cichych i pokornych.  Jezus cichy i pokornego serca – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) cichych  i pokornych. | - uczeń wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”. - uczeń umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego.  - uczeń ceni tych, którzy czynią dobro nie dla rozgłosu i sam pragnie być takim, zgodnie z nauką Jezusa. |
| 60. Szczęśliwi, gdy pragniemy sprawiedliwości | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazujemy wartość czynienia bezinteresownego dobra i służby innym, jako wyrazu pragnienia ewangelicznej sprawiedliwości. | Pojęcie „łaknienia”. Prawdziwe potrzeby człowieka. Kto pragnie sprawiedliwości? Postawa tych, którzy wolą sami stracić, niż skrzywdzić kogoś: poświęcenie dla bliskich, bezinteresowne czynienie dobra i pojęcie sprawiedliwej służby społecznej, to znaczy takiej, w której dobro społeczności jest ważniejsze od korzyści osobistych. Jezus łaknący i pragnący sprawiedliwości – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) ludzi uczciwych, oddanych nie tylko własnym przyjemnościom, ale służbie dla innych. | - uczeń wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń. - uczeń potrafi podać przykład kogoś, kto pragnąc sprawiedliwości, ujmuje się za innymi albo poświęca dla innych bez względu na własne korzyści.  - uczeń pragnie bezinteresownie służyć innym dla sprawiedliwości, o której mówił Jezus. |
| 61. Szczęśliwi, gdy czynimy dobro i przebaczamy | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazujemy wartość miłosierdzia i przebaczenia w relacjach międzyludzkich i wielkość Bożego miłosierdzia. | Co znaczy być miłosiernym: przykłady z życia. Czynienie dobra wyrazem miłosierdzia. Umiejętność przebaczania.  Jezus miłosierny – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) miłosiernych. | - uczeń wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać. - uczeń potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi. - uczeń podziwia bezinteresowną dobroć i chce ją realizować. Proponujemy wspólne przeczytanie w domu tekstu „Przeczytajmy razem”. |
| 62. Szczęśliwi, gdy mamy czyste serce | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – wartość czystego serca i przyjmowanie Bożego oczyszczenia w sakramencie pokuty. | "Brudne serce”, czyli złe postępowanie, myśli i słowa – jako źródło naszych zwątpień („nie widzimy Boga”). Jezus jako Ten, który widzi Boga i pragnie, byśmy Go „ujrzeli”. Bóg oczyszcza nasze serca w sakramencie pokuty. Żal jako umiejętność rozeznania dobra i zła.  Jezus widzący i znający Ojca – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) ludzi czystego serca. | - uczeń wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga. - uczeń potrafi podać przykłady postępowania ludzi czystego serca. - uczeń pragnie przyjmować oczyszczenie (przebaczenie) w sakramencie pokuty. |
| 63. Szczęśliwi, gdy wprowadzamy pokój | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – wskazujemy na wartość pokoju i wysiłek, jakiego on wymaga. | W czasie pokoju ludzie tworzą piękne i potrzebne rzeczy, mogą być szczęśliwi. Wojna niszczy wszystko szybko i okrutnie, unieszczęśliwia ludzi. Pozdrowienie między ludźmi: „Pokój tobie”. Podanie ręki oznacza pokojowe zamiary („nie mam broni”). Przykłady ludzi, którzy wprowadzają pokój. Jezus, Syn Boga i Książę Pokoju – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą)  i nazywa dziećmi Bożymi tych, którzy wprowadzają pokój. | - uczeń wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi.  - uczeń potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój. - uczeń pragnie budować swoją postawą pokój. Ufa, że Pan Jezus obdarzy go prawdziwym pokojem. |
| 64. Szczęśliwi, gdy cierpimy prześladowanie | Wspieramy postawy,  w których są realizowane treści związane  z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazujemy wartość cierpienia dla prawdy, nawet gdy inni tego nie doceniają. | Przykłady z życia dzieci, co znaczy cierpieć dla sprawiedliwości. Odwaga i siła ludzi, którzy znoszą cierpienia dla sprawiedliwości. Jezus cierpiący na krzyżu z miłości do Boga i człowieka – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) prześladowanych dla sprawiedliwości. Podsumowanie: życie błogosławieństwami jest zadaniem i szansą na prawdziwe szczęście. | - uczeń wie, że może cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra. - uczeń potrafi powiedzieć przykład człowieka, który cierpi z powodu uczciwości, prawdy i sprawiedliwości.  - uczeń pragnie być prawym człowiekiem. |
| 65.  Katecheza powtórkowa. | Sprawdzian wiadomości z przerobionego materiału. |  |  |
| 66.  Maj miesiąc Maryi. | Wprowadzanie uczniów w tradycję Nabożeństw Majowych odprawianych w naszym kościele. | Maryja Matką wszystkich wierzących. | - uczeń chętnie uczestniczy w Nabożeństwie majowym. |
| 67. Niech nam Bóg błogosławi | Zaznajamiamy ze znaczeniem błogosławieństw mszalnych, które wyrażają życzliwość Boga wobec uczestników celebracji zbawczych wydarzeń roku liturgicznego. Zaznajamiamy ze znaczeniem obrzędów zakończenia celebracji eucharystycznej. | Cechy dobrych nauczycieli i wychowawców, wyrazy życzliwości, poparcia, chęci pomocy w relacjach międzyludzkich – rodzice błogosławiący swoje dzieci, dzieci będące chlubą i dumą dla rodziców. Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty życzy sobie i nam, abyśmy: radowali się z daru wiary, nadziei i miłości, byli światłem dla tych, których spotykamy, przyjęli dar Bożej mądrości, słuchali pouczeń słowa Bożego i byli wierni w czynieniu dobra. Treść błogosławieństw wybranych uroczystości roku liturgicznego. | - uczeń wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im. - uczeń potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa. - uczeń chce świadomie przyjmować błogosławieństwo Boże. |
| 68. Wypełniamy posłannictwo Jezusa Chrystusa | Przygotowujemy do podejmowania Jezusowego posłannictwa we wspólnocie Kościoła  i w świecie – zapoznajemy uczniów Jezusową misją. Zaznajamiamy ze znaczeniem obrzędów zakończenia celebracji eucharystycznej. Wspomagamy w dawaniu świadectwa przynależności do Kościoła jako Jezusowej Wspólnoty Serc, trwającej na modlitwie przy eucharystycznym stole Jego Prawdy i Miłości. | Pojęcie posłannictwa, misji. Polecenie przyjaciela, wykonawcy ważnych misji, przynależność do różnych grup społecznych w relacjach międzyludzkich. Wniebowstąpienie Jezusa Chrystusa: treść posłannictwa powierzanego Kościołowi przez Jezusa i Jego obietnice dane Kościołowi. Treści Uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego  i Zesłania Ducha Świętego. Misję przekazaną Apostołom wypełniają dzisiaj: papież, biskupi i kapłani. Dotyczy ona także nas wszystkich, bo chrzest w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego przyłącza do społeczności Kościoła wypełniającej misję, posłannictwo Jezusa. Rozesłanie na zakończenie Mszy świętej. | - uczeń wie, co znaczy słowo misja i jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus. - uczeń potrafi wyjaśnić, kto i w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele.  - uczeń ufa, że Jezus działa w Kościele zgodnie z obietnicą i pragnie zrozumieć i wypełniać tę misję. |
| 69. Pragniemy kochać wszystkich ludzi | Przygotowujemy do podejmowania Jezusowego posłannictwa we wspólnocie Kościoła  i w świecie. Wskazujemy na sposoby realizacji tego posłannictwa przez miłość i służbę potrzebującym. | Przykłady miłowania bliźniego „jak siebie samego”. Treść posłannictwa powierzanego przez Jezusa Kościołowi: Jezus myjąc Apostołom nogi w Wieczerniku wskazał na miłość bliźniego i służbę drugim jako główne zadanie Jego uczniów. Co znaczy miłować wszystkich tak, jak Pan Jezus nas umiłował. Przykazanie miłości nieprzyjaciół.  Modlimy się także za tych, którzy nas skrzywdzili. | - uczeń wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował. - uczeń potrafi podać przykłady miłości bliźniego, jaką wypełniają dzieci. - uczeń pragnie służyć innym, jak uczył Jezus w Wieczerniku. |
| 70.  Kocham Cię Panie Jezu. | Jezus moim przyjacielem, którego pragnę wielbić poprzez uczestniczenie i odprawianie Nabożeństwa czerwcowego. | Litania do Serca Pana Jezusa. | - uczeń zna treść Litanii do Serca Pana Jezusa. |
| 71.  Najświętsze serce Jezusa. | Przygotowujemy uczniów do uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa. | Postać świętej Małgorzaty Alacoque. | - uczeń zna historię świętej Małgorzaty,  - uczeń chętnie przystępuje do 1 piątkowej spowiedzi. |
| 72. Chrystus Pan karmi nas swoim Świętym Ciałem | Wprowadzamy w świętowanie Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Przykład świadomego uczestnictwa w procesji Bożego Ciała. Dzielenie się wiarą w Jezusa z innymi – przykłady.  Radość z przyjmowania daru obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Przykłady pomocy w organizowaniu procesji. | - uczeń wie, jak świętujemy Boże Ciało.  - uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego powinien wziąć udział w procesji Bożego Ciała.  - uczeń chce wziąć udział w procesji i dzielić się wiarą z innymi. |
| 73. Panie Jezu, wypełnimy, co powiedziałeś | Uświadamiamy konieczność osobistego nawracania się jako warunku wypełniania przez przyjaciół Jezusa otrzymanego posłannictwa. Wskazujemy na możliwości wypełniania w codziennym życiu (także podczas wakacji) posłannictwa powierzonego przez Jezusa wspólnocie Kościoła. | Czas wakacji. Jakie zadania czekają na uczniów Pana Jezusa podczas odpoczynku letniego? Jesteśmy z Panem Jezusem, gdy: – trwamy w Jego nauce i na modlitwie (jak uczestniczę w katechezie i modlę się?);  – słuchamy Go, gdy Pisma nam wyjaśnia (czy chętnie zasiadam z Nim przy stole słowa Bożego?); – składamy Jego i naszą ofiarę (czy ofiaruję Mu cały mój świat i życie?);  – przyjmujemy Jego zaproszenie na Ucztę (czy staram się często przystępować do sakramentu pokuty i godnie przyjmować Ciało Chrystusa?); – przyjmujemy błogosławieństwo w imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. | - uczeń wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa. - uczeń potrafi zrobić rachunek sumienia z treści, które poznał w roku szkolnym. - uczeń pragnie wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji: modlić się, uczestniczyć w niedzielnej i świątecznej Eucharystii, służyć pomocą innym. |
| 74.  Jezus jest z nami. | Uświadomienie uczniom, że Jezus jest z nami, udziela nam pomocy i zawsze możemy się do Niego zwrócić w modlitwie. | Jezus Chrystus zgodnie z obietnicą jest z nami. | - uczeń chętnie uczestniczy we Mszy Św.  - uczeń chętnie przystępuje do spowiedzi i komunii świętej. |
| 75.  Wakacje z Bogiem. | Uświadamiamy jak ważny jest kontakt z Panem Bogiem podczas wakacji. | Niedzielna Msza Święta, Sakrament Pokuty i Eucharystii. | - uczeń znając Pana Jezusa pragnie przez wakacje uczestniczyć w niedzielnych Mszach Świętych. |

Program zawiera wszystkie treści z podstawy programowej