Ks. Rafał Główczyk

Szkoła Podstawowa nr 18 w Nowym Sączu  
Rok szkolny: 2017/2018  
Przedmiot: Religia  
Kl. IV

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.  Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | * dokładna znajomość cytatów z lekcji | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | * skojarzenia z treścią cytatu | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy * zapisy * prace domowe * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie tematy i notatki * prace domowe | * zeszyt staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny * braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie * rozwiązane też zadanie dodatkowe | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) * 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | * 75% zadań podstawowych * 50% wymagań * rozszerzających | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) * reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Wielki kosmos i moje podwórko** | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji  – wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie  – wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga  – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat  – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka  – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy  – wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia  – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem  – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia  – podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca  – potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)  – potrafi modlić się na różańcu | – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie  – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga  – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii  – określa znaczenie słowa „Biblia”  – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą  – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa  – zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)  – podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia  – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi  – własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15  – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka  – zna uczynki miłosierdzia co do duszy  – pamięta i rozumie treść Mt 11,28  – wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque  – wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa  – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją  – rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia  – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu  – układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia  – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem  – wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu  – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju  – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi  – przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy  – interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15  – wyjaśnia, na czym polega zbawienie  – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych  – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków  – podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje  – omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie  – wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) | – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro  – wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi  – uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia  – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości  – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu  – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych  – definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich | – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę. |
| **II. Szlak patriarchów** | – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania  – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą  – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie  – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc  – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone  – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni  – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania  – wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga  – wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze  – wymienia ostateczne rzeczy człowieka  – wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie  – podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych  – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela  – wie, co to są postanowienia adwentowe | – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi  – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)  – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),  – podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny  – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona  – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli  – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan  – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)  – wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc  – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania  – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię  – wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań  – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina  – wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło  – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada  – wyraża modlitewną troskę o zmarłych  – wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym  – na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie  – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7  – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi  – charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama  – charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie  – wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów  – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona  – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię  – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć  – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań  – omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj  – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych  – uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych  – uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem  – wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach  – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami  – interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa  – podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia | – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa  – wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana  – dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny  – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami  – sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości  – uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie  – wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach  – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań  – wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)  – wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność  – wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby  – wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne  – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość  – stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi |  |
| **III. Ziemia Bożej obietnicy** | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)  – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę  – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy  – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem  – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu  – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi  – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie | – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan  – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą  – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów  – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan  – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu  – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon  – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego  – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego  – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy  – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela  – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej  – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli  – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),  – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),  – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga  – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy  – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego  – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga | – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba  – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba  – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru  – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią  – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów  – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy | – wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca  – wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| **IV. Szlak Pana Jezusa** (tematy 26-31) | – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”  – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka  – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus  – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję  – wymienia członków Świętej Rodziny  – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa  – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem  – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa | – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel  – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”  – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety  – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”  – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim  – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności  – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem  – wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem  – określa swoje zadania w rodzinie  – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia  – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa  – podaje datę i miejsce swojego chrztu | – pokazuje na mapie Nazaret  – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego  – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim  – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję  – omawia okoliczności narodzenia Jezusa  – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon  – okazuje szacunek ludziom ubogim  – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa  – rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę  – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką  – określa hierarchię wartości w swoim życiu  – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek  – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym  – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu  – pokazuje na mapie rzekę Jordan | – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii  – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”  – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim  – wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym  – wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi  – podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”  – wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”  – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie  – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski |  |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **IV. Szlak Pana Jezusa** (tematy 32-39) | – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy  – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)  – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika  – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”  – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)  – wymienia sposoby poszanowania chleba  – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa  – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony  – wymienia kilka wybranych błogosławieństw  – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza  – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników | – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.  – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra  – określa, czym jest cud i opatrzność Boża  – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara  – wyjaśnia, kim był setnik  – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy  – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii  – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi  – prezentuje postawę szacunku wobec chleba  – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa  – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę  – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw  – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym  – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii  – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie  – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes  – rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes | – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa  – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia  – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy  – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary  – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź  – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba  – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym  – sporządza plan przemiany życia  – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo  – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem…”  – wskazuje na mapie Betanię  – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych  – wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych  – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą | – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina  – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych  – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku  – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać  – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią  – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba  – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem  – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa  – przedstawia w scence wybrane błogosławieństwo  – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem  – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes | – okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji  – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach |
| **V. Droga pokuty** | – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu  – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem  – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana  – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa  – wyraża szacunek wobec kapłanów  – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu  – opisuje proces Jezusa  – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy  – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa  – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) | – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)  – wykazuje chęć przemiany życia  – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami  – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27  – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa  – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy  – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa  – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa  – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi  – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa  – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż  – zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)  – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina  – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa  – wie, kim był Józef z Arymatei  – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa | – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście  – podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego  – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan  – wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy  – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu  – powtarza z pamięci słowa konsekracji  – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy  – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca  – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa  – wymienia stacje drogi krzyżowej  – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu  – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa | – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post  – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość  – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim  – modli się w intencji kapłanów  – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach  – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina  – upomina kolegów, którzy kłamią  – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”  – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa | – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary  – chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim |
| **VI. Szlak nowego życia** | – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)  – wymienia główne części Mszy Świętej  – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem  – zna treść perykopy (J 20,19-23)  – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12  – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”  – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra  – podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy  – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) | – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania  – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę  – zna treść perykopy o uczniach z Emaus  – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów  – wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty  – wymienia sposoby świadczenia o Jezusie  – świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”  – stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe  – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza  – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie  – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa  – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji  – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca | – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie  – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus  – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa  – dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.  – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra  – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji  – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy  – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca | – odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa  – na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej  – na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym  – przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina  – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą  – wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji  – uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo |  |
| **VII. Szlak wiary** | – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi  – rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka  – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów  – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia  – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II  – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II  – zna datę Święta Dziękczynienia  – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza | – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki  – rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej  – zna słowa Apelu Jasnogórskiego  – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia  – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego  – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)  – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie  – wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka  – rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej  – wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym  – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”  – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji | – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek  – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)  – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę  – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu  – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego  – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły  – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia  – wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”  – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę  – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) | – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek  – wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek  – z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej  – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego  – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu  – charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic  – wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem  – wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Boże  – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych | – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno  – wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą |