

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 6
W NOWYM SĄCZU

„Zwracam się również do was drodzy nauczyciele i wychowawcy.

[...]Stoicie przed trudnym i poważnym wezwaniem. Młodzi was potrzebują. Oni szukają wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia.

Oczekują odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca, a nade wszystko domagają się od was przykłady życia.

Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi, wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce.

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”.

Jan Paweł II
czerwiec 1999r. Łowicz

PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

WSTĘP

Podstawowym założeniem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Naszym celem jest przygotowanie dziecka do dokonywania świadomych, samodzielnych wyborów, akceptującego siebie i innych, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, przestrzegającego norm współżycia między ludźmi, znającego historię, prezentującego postawy patriotyczne ODPOWIEDZIALNEGO POLAKA.

Szkoła chce zapewnić wszystkim wychowankom wszechstronny rozwój w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, zapewniając uczniom możliwość osiągania sukcesów, ale także radzenia sobie z porażkami i zdobycie umiejętności unikania różnorodnych zagrożeń. Dbamy o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtujemy postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywujemy do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijamy zainteresowanie ekologią. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym podejmujemy działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Szkoła wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, zapewnia wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Wspieramy uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferach :

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rodzinnych, wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z wykorzystaniem m.in.:

- wyników przeprowadzonych badań, były to:

- ankieta skierowana do uczniów klas V-VI na temat sytuacji opiekuńczo wychowawczej w szkole, mająca na celu m.in. zbadanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- ankieta skierowana do wybranych klas i ich rodziców sprawdzająca wpływ izolacji domowej na dzieci i młodzież podczas epidemii COVID-19;
- indywidualnych rozmów z wychowawcami na temat sytuacji rodzinnej, materialnej uczniów oraz rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika, że w rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują głównie wskazówek z zakresu wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom,
- analizy dokumentacji i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021, z której wynika, że:
 - należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
 - zaplanowane działania, które nie zostały zrealizowane z powodu pandemii koronawirusa, należy w miarę możliwości podjąć w roku szkolnym 2021/2022,,
 - należy dbać o bezpieczeństwo uczniów w sieci - aplikacja Family Link, kontrola rodzicielska,
 - kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
 - położyć większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- obserwacji uczniów, z których wynika, że:

- pojawiają się trudności z prawidłową komunikacją i nawiązywaniem relacji,
- częstą formą rozwiązywania konfliktów jest agresja słowna i fizyczna,
- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, z której wynika, że pojawiają się problemy z systematycznym uczęszczaniem do szkoły,
- analizy uwag dotyczących zachowań uczniów zapisanych w w e-dzienniku,
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- akceptacja ze strony rówieśników,
- pozytywne relacje między uczniami,
- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
- stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,
- różnorodne zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów (sportowe, muzyczne - śpiew, gra na instrumentach, taneczne, recytatorskie, humanistyczne, matematyczne),
- dobre relacje rodzinne,

- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi.

CZYNNIKI RYZYKA:

- używanie wulgarnego języka,
- występowanie rodzin niepełnych, rozbitych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej,
- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników, np. na dewastacje,
- dokuczanie innym,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- problemy z frekwencją w klasach starszych,
- zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19.

Cele główne programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

- Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych.
- Podejmować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej.
- Zachęcać rodziców do ścisłej współpracy i przypominać o konieczności częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej, szczególnie trudnościach w nauce.

- Utrzymywać bieżące kontakty z rodzicami uczniów przeżywających różnorodne problemy, udzielać wsparcia, proponować lub organizować adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W sytuacjach trudnych motywować rodziców do korzystania z pomocy specjalistów i udziału w zajęciach „Szkoła dla rodziców i wychowawców”.
- W pracy wychowawczej położyć szczególny nacisk na motywowanie uczniów do nauki oraz rozwijania swoich pasji, zainteresowań, uczyć współpracy w grupie, podwyższania samooceny i wiary we własne siły.
- Na bieżąco dbać o integrację w klasach.
- Realizować działania z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wdrażać uczniów do przestrzegania procedur związanych z zagrożeniem COVID-19.
- Wzmacniać edukację ekologiczną, rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Realizować więcej działań dotyczących edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Kontynuować działania mające na celu zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień, uświadamiać konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne, napoje energetyczne.
- Systematycznie monitorować frekwencję uczniów, konsekwentnie podejmować działania dyscyplinujące w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.
- Na bieżąco przypominać uczniom o zasadach odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, kłaść nacisk na zapobieganie cyberprzemocy.
- Organizować zajęcia profilaktyczne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.

- Przeprowadzać pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu.
- Podnosić jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Adresaci i realizatorzy programu:

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej placówki,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego wychowanka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły: rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, anonimowe badania ankietowe,
- udział w organizowaniu uroczystości, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa/pedagoga

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,
- praca w zespołach przedmiotowych,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- Dyrekcja:
 - dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
 - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

- Wychowawca klasy:
 - tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia,
 - opracowuje i realizuje klasowy plan pracy , który jest spójny z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły,
 - wspomaga zespołowe i indywidualne działania uczniów,
 - przekonuje uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą umożliwiającą samorealizację, dostarczającą satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
 - dąży do rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
 - kształtuje rozwój zdolności i zainteresowania uczniów,
 - organizuje we współpracy z rodzicami życie klasy,
 - współpracuje z nauczycielami uczącymi w danej klasie, koordynując działania wychowawcze,
 - współpracuje z rodzicami, informuje ich o postępach nauczania i wychowania,
 - sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
 - nadzoruje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
 - informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.

- Nauczyciele – wychowawcy pamiętają o:
 - postrzeganiu ucznia jako osoby, traktowaniu go podmiotowo, poszanowaniu jego godności (zwracają się po imieniu), wolności, niepowtarzalności,
 - wspieraniu swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów,
 - udzielaniu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
 - uczeniu realizacji celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,
 - budzeniu w uczniach szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
 - kształtowaniu wrażliwości moralnej, dostrzegania dobra i zła w świecie,
 - kształtowaniu świadomości narodowej, w tym dumy z polskiej kultury i dziedzictwa narodowego oraz otwartości na świat,
 - odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, zawodach,
 - wsparciu i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

- Pedagog, psycholog szkolny:
 - ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
 - ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem dla nieletnich, MOPS-em,
 - diagnozuje problemy wychowawcze,
 - poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
 - doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

- prowadzi w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców.

- Rodzice:
 - współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Ewaluacja programu:

- analiza skuteczności programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji wewnętrznej,
- sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja i analiza zachowań uczniów,
 - obserwacja postępów w nauce,
 - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
 - udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych.
- narzędzia ewaluacji:
 - ankiety dla rodziców ,nauczycieli i uczniów
 - wywiady z uczniami i rodzicami
 - testy socjometryczne,
 - obserwacje,
 - analiza dokumentacji szkolnej.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Negatywne skutki picia napojów energetycznych. - Jaki wpływ na człowieka ma zanieczyszczenie środowiska? - Rola sportu w życiu człowieka - Higiena to nie tylko czystość ciała... zasady prawidłowego odżywiania się, czyli estetyka żywienia. - Pierwsza pomoc- uczniowie chorzy przelekli na padaczkę, cukrzycę -Jak reagować? - Udział w ogólnopolskich testach „MEDITEST” i „EKOTEST”. | Nauczyciele biologii, przyrody | <p>Klasy V</p> <p>Klasy VII</p> <p>Klasy VIII</p> <p>Wszyscy chętni uczniowie</p> | wg terminów organizatora |
| 2. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, -przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna), - przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia. | Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wdż, psycholog, pedagog | Klasy VII i VIII | IX-VI 2021/2022 |
| 3. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności i za środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> -uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska, -zapoznanie uczniów z raportami o stanie środowiska, -promowanie segregowania odpadów. - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach: „Sprzątanie Świata”, Aktywne uczestnictwo w obchodach „Dnia Ziemi”, Współpraca z LOP, | Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, opiekunowie LOP | Wszyscy uczniowie | IX-VI 2021/2022 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------|--------------------|
| | | - organizacja pogadank na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę środowiska. | | | |
| 4. | Wsparcie dla uczniów i rodziców z obniżoną kondycją psychofizyczną po izolacji społecznej spowodowane epidemią COVID 19 | Ankiety Obserwacje Rozmowy indywidualne Zebrania z rodzicami Udział w szkoleniach, konferencjach | Psycholog Pedagog Wychowawcy klas | Wszyscy uczniowie i rodzice | IX-VI 2021/2022 |

Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

| L p | Zadania/działania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Adresaci Klasa grupa | Termin |
|-----|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz | - promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19, - zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż., regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i nauki oraz zajęć z wychowania fizycznego, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach, ścieżkach rowerowych, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, | Wychowawcy klas, nauczyciele | Wszyscy uczniowie i rodzice | IX-VI 2021/2022 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | <p>sytuacjach nadzwyczajnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja akcji „bezpieczna droga do szkoły” spotkania z Policją i Strażą Miejską, - dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, - restrykcyjne przestrzeganie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie, - przeciwstawianie się przejawom agresji, dewastacji szkoły, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek: „moje bezpieczeństwo na wakacjach i wycieczkach”, „wiem jak się zachować w sytuacji kryzysowej”, - uczenie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre”, | <p>Wychowawcy klas, nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> | <p>klasy</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> | <p>IX-X 2021</p> <p>IX-VI 2021/2022</p> |
| 2. | <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu, - promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania, - co miesięczna samoocena i ocena wychowawcy, - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p> | <p>Wszyscy Uczniowie</p> | <p>IX-VI 2021/2022</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - zajęcia warsztatowe: „Poznaj moje emocje”, - przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - kontynuacja kampanii „Strefa wolna od wulgaryzmów” | <p>psycholog</p> <p>pedagog opiekunowie SU</p> | <p>Klasy II</p> <p>Klasy VII Wszyscy uczniowie</p> | <p>X.2021 X-XI 2021</p> <p>Cały rok</p> |
| 3. | <p>Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do cyberkultury, -uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych, - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas kształcenia na odległość, -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci dla klas III zakończonych konkursem plastycznym „Bezpieczni w sieci”, - spotkanie z policjantem o tematyce „Współczesne zagrożenia w sieci” | <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele w tym informatyki.</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> | <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie Klasy III</p> <p>Klasy VI</p> | <p>IX-VI 2021/2022</p> <p>Luty 2022</p> <p>Październik/ listopad2021</p> |
| 4. | <p>Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, | <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny,</p> | <p>Wszyscy Uczniowie</p> | <p>IX-VI 2021/2022</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> -tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, -wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, -udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych, -rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym, - podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia, -współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów. | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|

Relacje: kształtowanie postaw społecznych

| L p. | Zadania/działania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Adresaci Klasa grupa | Termin |
|------|---|---|--|-------------------------|--------------------|
| 1. | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym. | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej, - przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach, -organizowanie lekcji w formie pracy zespołowej z wprowadzaniem zmian składów zespołów, - wypracowanie klasowych kodeksów zwyczajów, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów, motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie szkolnego wolontariatu i | Wszyscy uczniowie | IX-VI 2021/2022 |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | <p>szacunek wobec członków rodziny, prawa i obowiązki członków rodziny, współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego,</p> <p>-przygotowywanie niespodzianek, upominków dla najbliższych z różnych okazji,</p> <p>- obchody Dnia Matki, Ojca,</p> <p>- realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, sytuacje okołorodowodowe, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa).</p> | Pedagog, psycholog | | |
|--|---|-----------------------|--|--|

Kultura: wartości, normy, wzory zachowań

| Lp | Zadania/działania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Adresaci Klasa grupa | Termin |
|----|--|--|---|--------------------------|----------------------------|
| 1. | <p>Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.</p> | <p>- uczenie poszanowania tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie,</p> <p>- poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych: główne symbole regionalne, miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa i folklor, elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny, tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne na Ślądzie,</p> <p>- udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych,</p> <p>- organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym: apele, akademie z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, obchody Święta Konstytucji 3 Maja w formie przygotowania</p> | <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie szkolnego wolontariatu i samorządu szkolnego</p> | <p>Wszyscy uczniowie</p> | <p>IX-VI 2021/2022</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kotylionów, kokard, wstążek w barwach narodowych, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej w pobliżu szkoły pomnik Ofiarom Faszyzmu, -organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych po Polsce, regionie i krajach europejskich, -organizacja lekcji muzealnych, - spotkania z ludźmi zasłużonymi dla Nowego Sącza, - pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji praw Człowieka i Konwencji praw Dziecka, -przeprowadzenie lekcji wychowawczych : <p>Co każdy Polak powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? Czym jest dla mnie honor i ojczyzna? Czy jestem patriotą? Udział w uroczystościach szkolnych:</p> <p>ślubowanie klas I, Święto Niepodległości, Boże Narodzenie – opłatek uczniów i nauczycieli, Dzień Otwarty Szkoły, Wielkanoc, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Szkoły, pożegnanie absolwentów, przedstawienia teatralne i seanse filmowe, konkursy przedmiotowe, recytatorskie, piosenki, zabawy andrzejkowe i noworoczne, konkursy organizowane dla uczniów szkół Nowego Sącza: Konkurs Recytatorski klas „0” – III -Przegląd Młodych Talentów kl I- III -Konkurs dla klas IV – VI „Czy znasz PPK” -Konkurs Ortograficzny klas VI „Zostań mistrzem ortografii”</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | | -Konkurs Poezji Dziecięcej. | | | |
| 2. | Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność w tym za własną edukację, prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i wytrwałość. | <p>-zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia,</p> <p>- stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania,</p> <p>-przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego.</p> <p>- przeprowadzenie warsztatów na temat skutecznych metod zapamiętywania i nauki</p> <p>-rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia.</p> <p>-spotkanie ze społecznym Rzecznikiem Praw Dziecka TPD</p> <p>- Zachęcanie uczniów do przestrzegania praw innych osób,</p> <p>-uczestnictwo w Dniach Otwartych Szkół, Targach Szkół,</p> <p>Realizacja tematów: Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Moje mocne i słabe strony Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy. Jaką wartość ma praca dla człowieka? Jak skutecznie się uczyć? Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty?</p> <p>- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez sprawdzanie obecności na każdej lekcji, comiesięczną analizę frekwencji w klasie, konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, rozmowy indywidualne</p> | <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> | <p>Klasy V</p> <p>Klasy VIII</p> | <p>Maj 2022</p> <p>Maj 2022</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | | <p>z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne. | | <p>Wszyscy uczniowie</p> | <p>Cały rok</p> |
| 3. | <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> | <p>Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> -włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości, -zapobieganie dyskryminacji poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych: <p>Znam swoje obowiązki i -prawa , wiem jak prawa dziecka są przestrzegane w Europie i na świecie</p> <p>Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc ludziom starszym, chorym i cierpiącym – współpraca z Dziennym Domem Seniora, -„dzień kolorowej skarpetki”- zwrócenie uwagi na poczucie odrębności, z którym zmagają się osoby z zespołem Downa. - współpraca z SP 12, - współpraca z samorządami innych szkół, <p>Współpraca z fundacją „Bratnia dusza”- pomoc dzieciom w szkołach, sierocińcach i rodzinach na Ukrainie.</p> | <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie SU</p> | <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>SU</p> | <p>Cały rok</p> <p>Marzec</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|----------|
| | | | | Wszyscy uczniowie | Cały rok |
| 4. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł, -promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka, uczenie- „mądrej reakcji”, - przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadarek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny | Wszyscy uczniowie | Cały rok |
| 5. | Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, -realizacja dodatkowej godziny zajęć kreatywnych w każdej klasie, - rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, - motywowanie uczniów do większego zaangażowania i innowacyjności, - udział uczniów w kołach zainteresowań, SKS, - organizacja lekcji i zajęć mających charakter, który pozwoliłby uczniom poznawać świat przez doświadczenie (wyjścia, warsztaty), -rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny | Wszyscy uczniowie | Cały rok |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------|
| | | <p>Współpraca z Miejską Biblioteką, udział w spotkaniach autorskich, lekcjach i zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, - organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów, - udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. - działalność szkolnej gazetki „Nudy z budy” <p>Warsztaty w Galerii Sztuki Współczesnej BWA Sokół</p> <p>Realizacja tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jestem człowiekiem inteligentnym –jak poszerzać swoją wiedzę? - Rozwijam swój umysł, intelekt poprzez zainteresowania pozaszkolne, -Hobby alternatywą dla nudy i złych zachowań. - publikacje na stronie internetowej szkoły osiągnięć uczniów, -aktywna współpraca uczniów z SU, PTTK i innymi organizacjami <p>realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych np.</p> <p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny EMOCJA Ogólnopolski Projekt Edukacyjny ZABAWA SZTUKĄ Ogólnopolski Projekt Edukacyjny EUROPA I JA. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE Ogólnopolski Projekt Edukacyjny ŚWIETLICZAKI NA TROPIE... ZAGADEK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursu fotograficznego „Bracia mniejsi w fotografii” | <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Opiekunowie SU</p> | <p>Klasy VIII</p> <p>Dzieci ze świetlicy</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> | <p>Marzec/kwiecień</p> |
|--|--|--|---|---|------------------------|