Ks. Rafał Główczyk

Szkoła Podstawowa nr 18 w Nowym Sączu  
Rok szkolny: 2017/2018  
Przedmiot: Religia  
Kl. IV

**ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA   
Program nauczania religii**

**dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

**Nr AZ-2-02/12**

Program nr AZ-2-02/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla klas IV – VI szkoły podstawowej, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 V 2012 roku.

**ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA**

**Wydawnictwo JEDNOŚĆ**

**Klasa IV szkoły podstawowej – *Miejsca pełne BOGActw***

**I. Wielki kosmos i moje podwórko**

**Cele katechetyczne**Poznanie prawdy o Bogu

– Stwórcy świata i ludzi. Uświadomienie godności dziecka Bożego. Zrozumienie, czym jest grzech i jakie są jego skutki. Zrozumienie prawdy, że Bóg kocha ludzi i wyzwala ich z grzechu.   
– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.   
– Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.   
– Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.   
– Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.   
– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.  
– Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia.   
– Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.   
– Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.   
– Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro – znaki obecności Boga w otaczającym świecie.  
 – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.   
– Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi.   
– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.   
– Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.   
– Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.   
– Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.   
– Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.

**Treści**Bóg stworzył cały świat. Biblia mówi o Bogu, który kocha i prowadzi ludzi do zbawienia. Grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i między ludźmi. Bóg w swej bezgranicznej miłości wyzwala człowieka z grzechu. Przez praktykę pierwszych piątków miesiąca uczestniczymy w miłości Jezusa.

1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata   
2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga   
3. Biblia – niezwykła biblioteka   
4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu   
5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu   
6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zbłądzili   
7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca   
8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją

**Wymagania**Uczeń:   
• rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga,   
• formułuje modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro,   
• wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii,  
• interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,   
• uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia,   
• wyjaśnia, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem,   
• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju,   
• interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi,   
• wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu,   
• interpretuje tekst protoewangelii Rdz 3,14-15,  
• wyjaśnia znaczenie i podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca,   
• wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich,   
• potrafi modlić się na różańcu,   
• angażuje się w szerzenie przesłania fatimskiego.

**Korelacje z edukacją szkolną**Muzyka: Uczeń stosuje podstawowe pojęcia muzyczne.

**II. Szlak patriarchów**

**Cele katechetyczne**Poznanie postaci patriarchów oraz ich relacji z Bogiem. Poznanie prawa Bożego zapisanego w Dekalogu. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość i opiekę. Budzenie zaufania do Boga w trudnych sytuacjach codziennego życia. Pielęgnowanie pamięci o przodkach i bohaterach narodowych. Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. Pogłębione przeżywanie okresu Adwentu

– Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.   
– Poznanie początków narodu wybranego: tworzenie, niewola egipska, wędrówka do ziemi obiecanej.   
– Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.   
– Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.   
– Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.   
– Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.   
– Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Zbawiciela.   
– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.   
– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.   
– Budzenie potrzeby systematycznego spotykania się z Bogiem oraz wytrwałości w modlitwie.   
– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.   
– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.   
– Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.  
– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.   
– Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.   
– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.   
– Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.   
– Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.

**Treści**Bóg objawia swą miłość w historii narodu wybranego. Bóg zawsze pomaga tym, którzy Mu ufają. Na sądzie ostatecznym objawi się w pełni Boża sprawiedliwość. Adwent okresem przygotowania na przyjście Zbawiciela.

9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan   
10. Kanaan – ziemia święta, darowana przez Boga   
11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli   
12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia   
13. Przez pustynię pod Bożą opieką   
14. Synaj – góra Bożych przykazań   
15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga   
16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy   
17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom   
18. Sąd Boży – miejsce sprawiedliwości (Chrystusa Króla)   
19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie

**Wymagania**Uczeń:  
• wymienia i interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi,   
• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa,   
• zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),   
• podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny,   
• dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny,   
• podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie,   
• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami i charakteryzuje ich niewolniczą pracę,   
• wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie,   
• sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości,   
• opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,   
• uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie,   
• wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach,   
• wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały),   
• wyraża wiarę, że Bóg nie pozostawia nas bez pomocy w trudnych sytuacjach,   
• angażuje się w niesienie pomocy innym w ich trudnych sytuacjach,   
• uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć,   
• wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań, • wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga,   
• wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (tam Mojżesz rozmawiał z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu),   
• wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina,   
• wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność,   
• wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło,   
• uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych,   
• wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada,   
• wyraża modlitewną troskę o zmarłych,   
• wyraża szacunek dla zmarłych dbając o ich groby,   
• wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju, • wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie,   
• uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym,   
• uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem,   
• wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach,   
• wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne,  
• na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,   
• charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,   
• zachowuje powściągliwość w osądzaniu innych ludzi,   
• wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela,   
• wskazuje teksty liturgiczne związane z Adwentem   
• charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca,   
• podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski   
Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada). Historia i społeczeństwo: Uczeń tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe. Charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej; omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów; opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.

**III. Ziemia Bożej obietnicy**

**Cele katechetyczne**Poznanie ważniejszych miejsc i postaci Starego Testamentu. Zaufanie i wdzięczność Bogu za Jego prowadzenie na drodze do nieba. Naśladowanie postaci starotestamentalnych w ich wierze i życiu z Bogiem.

– Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do ziemi obiecanej.   
– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.   
– Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.   
– Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.   
– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.   
– Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.   
– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.   
– Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.   
– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.   
– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.   
– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości.   
– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.

**Treści**Bóg dotrzymuje swoich obietnic. Bóg prowadzi człowieka w jego ziemskiej wędrówce, pomaga w czynieniu dobra i przeciwstawia się złu. Bóg chce panować w naszym życiu.

20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu   
21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem   
22. Jerozolima – królewska stolica   
23. Świątynia – mieszkanie Boga   
24. Izrael i Juda – podzielone królestwa   
25. Babilonia – ziemia wygnania

**Wymagania**Uczeń:   
• opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan,   
• wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do ziemi obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),   
• określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba,   
• wyraża postawę zaufania wobec Boga w codziennym życiu,   
• prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba,   
• opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów,   
• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),   
• podejmuje walkę ze swoimi wadami,   
• wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy,   
• wyjaśnia związek odnoszonych przez Izraelitów zwycięstw z posłuszeństwem wobec Boga i ponoszonych klęsk z nieprzestrzeganiem Bożych nakazów,   
• wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu,   
• opowiada o budowie świątyni Salomona,   
• zna tekst biblijny mówiący o chrześcijaninie jako świątyni Ducha Świętego,   
• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią,   
• wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca,   
• wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego,   
• uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów,   
• wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi,   
• wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu,   
• angażuje się w zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej,   
• opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli,   
• interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga,   
• wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń formułuje pytania do tekstu; uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat. Plastyka: Uczeń rozróżnia określone dyscypliny w takich dziedzinach jak: architektura, sztuki plastyczne oraz w innych dziedzinach sztuki (fotografika, film) i przekazach medialnych (telewizja, Internet); rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz opisuje ich funkcje i cechy charakterystyczne na tle epoki.

**IV. Szlak Pana Jezusa**

**Cele katechetyczne** Poznanie wydarzeń związanych z narodzeniem i dzieciństwem Pana Jezusa. Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa. Poznanie drogi ośmiu błogosławieństw. Oczekiwanie i przyjęcie Jezusa przeżywane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia. Wiara w zbawczą moc i miłość Jezusa – podstawowe elementy królestwa Bożego. – Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi. – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.

– Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.   
– Poznanie życia Świętej Rodziny.   
– Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.   
– Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.   
– Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.   
– Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.   
– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.   
– Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.   
– Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.   
– Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.   
– Poznanie ośmiu błogosławieństw.   
– Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.   
– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.   
– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem.   
– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.   
– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych.   
– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.   
– Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie św.   
– Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą pomoc.   
– Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.   
– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka.   
– Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy św.   
– Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.   
– Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.   
– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.   
– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym.

**Treści**Zapowiedź Zbawiciela i Jego przyjście jako fakty zapisane w Ewangelii aktualizowane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia. Cuda Jezusa wyrazem Jego zbawczej mocy i miłości; znakiem, że królestwo Boże jest już obecne na ziemi (w formie początkowej). Błogosławieństwa jako wskazówki na drodze do szczęścia.

26. Nazaret – anielska poczta od Boga   
27. Ain Karim – niecodzienna podróż   
28. Betlejem – grota Narodzenia   
29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa   
30. Pielgrzymka do świątyni   
31. Wody Jordanu   
32. Góra i równina – modlitwa i moc   
33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy   
34. Kafarnaum – nie wszędzie trzeba iść / wystarczy wierzyć   
35. Na pustkowiu – niespotykana uczta   
36. Tabor – Góra Przemienienia   
37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia   
38. Betania – przy grobie   
39. Lourdes – troska o chorych

**Wymagania** Uczeń:   
• interpretuje biblijne teksty: o Zwiastowaniu, o Nawiedzeniu św. Elżbiety, o narodzeniu Jezusa, o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, o chrzcie Jezusa, o modlitwie Jezusa na górze i cudownych uzdrowieniach, o uciszeniu burzy, o uzdrowieniu sługi setnika, o cudownym rozmnożeniu chleba, o przemienieniu Jezusa, o ośmiu błogosławieństwach, o wskrzeszeniu Łazarza,   
• wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją anioł Gabriel,   
• wyjaśnia, że Bóg, zapowiadając narodzenie Zbawiciela, realizuje obietnicę protoewangelii,   
• w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego,   
• mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” i wyjaśnia jej słowa,   
• wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”,   
• uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim,   
• wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej i gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, angażując się w pomoc innym,   
• uzasadnia, dlaczego okazujemy szczególny szacunek i pomoc kobietom w ciąży,   
• wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję,   
• omawia okoliczności narodzenia Jezusa,   
• okazuje szacunek ludziom ubogim,   
• wymienia członków Świętej Rodziny,   
• wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa,   
• wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa,   
• określa swoje zadania w rodzinie,   
• rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę,   
• wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem,   
• wyjaśnia słowa Jezusa: „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,   
• określa hierarchię wartości w swoim życiu,   
• angażuje się w wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek, • potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu,   
• charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie św.,   
• wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy, • wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych,   
• uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra,   
• wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w swoim planie dnia   
• określa, czym jest cud i opatrzność Boża,   
• okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji,   
• wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź,   
• prezentuje postawę szacunku wobec chleba,   
• wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba,   
• wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem,   
• uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii, by stawać się coraz lepszym,   
• wymienia kilka Jezusowych błogosławieństw,   
• świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach,   
• wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes,   
• podaje datę uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP oraz światowego dnia chorych,   
• wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń sprawnie czyta teksty głośno i cicho; uczeń nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje); uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne, pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

**V. Droga pokuty**

**Cele katechetyczne**Poznanie miejsc i wydarzeń związanych z męką i śmiercią Pana Jezusa. Odczytanie miłości Jezusa w Jego dziele odkupienia. Świadome uczestnictwo w liturgii Wielkiego Postu. Życie miłością na co dzień.

– Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.   
– Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa.   
– Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.   
– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.   
– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.   
– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.  
 – Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.   
– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.   
– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.   
– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.   
– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.   
– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.   
– Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.   
– Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.   
– Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.   
– Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa.

**Treści**Wielkopostna pokuta i nawrócenie. Jezus w Wieczerniku ustanowił sakramenty kapłaństwa i Eucharystii. Jezus cierpiał, umarł i zmartwychwstał dla nas. Jezus uczy nas kochać Boga i ludzi. (Miłość chrześcijańska odwzorowaniem miłości Jezusa).

40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek   
41. Pustynia Judzka – walka z pokusami   
42. Wieczernik – ofiara z samego siebie   
43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa   
44. Dziedziniec Piłata – fałszywy proces   
45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga   
46. Golgota – najwyższa cena   
47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie

**Wymagania**Uczeń:

• wie, że środa popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu,   
• zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13),   
• wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem,   
• wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do Wielkiego Postu,   
• podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego,   
• interpretuje teksty biblijne: o kuszeniu Jezusa na pustyni, o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa, o modlitwie Jezusa w Ogrójcu, o procesie Jezusa przed Piłatem, o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa,   
• uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,   
• modli się w chwilach pokusy,   
• uzasadnia, że Msza św. jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,   
• charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,   
• wyraża szacunek wobec kapłanów i modli się w ich intencji,   
• nazywa własne trudności, podając je w intencji modlitwy,   
• modli się w intencji osób przeżywających trudności,   
• potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa,   
• uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina,   
• kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi,   
• upomina kolegów, którzy kłamią,   
• wymienia stacje drogi krzyżowej,   
• układa rozważanie do wybranej stacji drogi krzyżowej,   
• angażuje się w przygotowanie nabożeństwa drogi krzyżowej i czynnie bierze w nim udział,   
• wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,   
• prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa,   
• wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.

**VI. Szlak nowego życia**

**Cele katechetyczne**Świadome uczestnictwo w uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. Poznanie życia pierwotnego Kościoła.

– Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.   
– Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.   
– Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców.   
– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.   
– Poznanie okoliczności prześladowań apostołów.   
– Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.   
– Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.   
– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.   
– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy św. i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.   
– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.   
– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. – Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie.   
– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa.   
– Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba.

**Treści**Jezus prawdziwie zmartwychwstał i żyje w swoim Kościele. Niebo jest celem naszej ziemskiej wędrówki.

48. Pusty grób – największe zwycięstwo   
49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż   
50. Przez zamknięte drzwi – niezwykłe wejście   
51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo   
52. Więzienna cela – moc modlitwy   
53. Po krańce ziemi – apostolska misja   
54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki

**Wymagania**Uczeń:   
• interpretuje teksty biblijne: o pustym grobie (Mt 28,1-10), o uczniach z Emaus, o zmartwychwstałym Jezusie w Wieczerniku, o Wniebowstąpieniu, o uwięzieniu i cudownym uwolnieniu św. Piotra,   
• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę,   
• uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy św. jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,   
• wymienia główne części Mszy św.,  
• wie, że podczas Mszy św. Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem,   
• uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów,   
• przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku,   
• wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,   
• wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,   
• stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe,   
• określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza,   
• modli się za bliskich i przyjaciół,   
• wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa,   
• charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji,   
• podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy i charakteryzuje ich pracę,   
• wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji,   
• interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca,   
• na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

**VII. Szlak wiary**

**Cele katechetyczne**Poznanie roli kapliczek i najważniejszych sanktuariów w Polsce oraz szerzenie związanego z nimi kultu. Zaangażowanie w działalność misyjną Kościoła.

– Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków. – Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.   
– Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.   
– Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II.   
– Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.   
– Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.   
– Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd.   
– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.   
– Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.   
– Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.   
– Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym.   
– Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.

**Treści**Kapliczki i sanktuaria świadectwami Bożej miłości i ludzkiej wiary. Afryka i Azja jako terytoria działalności misyjnej Kościoła.

55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki   
56. Częstochowa – przed obliczem Matki   
57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia   
58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło   
59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności   
60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata

**Wymagania**Uczeń:   
• uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek,   
• chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno,   
• uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę,   
• zna słowa Apelu Jasnogórskiego,   
• z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej,   
• wie, kiedy jest Niedziela Miłosierdzia Bożego,   
• charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu,   
• wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego,   
• w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu,   
• wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II,   
• zna datę urodzin i chrztu oraz wyboru na papieża Jana Pawła II,   
• wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem,   
• wskazuje motywy budowy Świątyni Opatrzności Bożej,   
• zna datę Święta Dziękczynienia,   
• zna i interpretuje treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28-20),   
• wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji,   
• wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą.

**Korelacja z edukacją szkolną**Muzyka: śpiewa ze słuchu (powtarza wzór lub powtarza i wykonuje z pamięci) albo z wykorzystaniem nut piosenki i wybrane pieśni, w tym patriotyczne oraz kanony; śpiewa, dbając o higienę głosu. Historia i społeczeństwo: Uczeń opisuje swoją „małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno kulturową i problemy społeczno-gospodarcze; zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej Ojczyzny”; formy walki o niepodległość.

**Program zawiera wszystkie treści z podstawy programowej**