Ks. Rafał Główczyk

Szkoła Podstawowa nr 18 w Nowym Sączu
Rok szkolny: 2017/2018
Przedmiot: Religia
Kl. IV

 **ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA
Program nauczania religii**

**dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

**Nr AZ-2-02/12**

 Program nr AZ-2-02/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla klas IV – VI szkoły podstawowej, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 V 2012 roku.

**ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA**

**Wydawnictwo JEDNOŚĆ**

**Klasa IV szkoły podstawowej – *Miejsca pełne BOGActw***

**I. Wielki kosmos i moje podwórko**

**Cele katechetyczne**Poznanie prawdy o Bogu

– Stwórcy świata i ludzi. Uświadomienie godności dziecka Bożego. Zrozumienie, czym jest grzech i jakie są jego skutki. Zrozumienie prawdy, że Bóg kocha ludzi i wyzwala ich z grzechu.
– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.
– Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.
– Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.
– Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.
– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.
– Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia.
– Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.
– Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.
– Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro – znaki obecności Boga w otaczającym świecie.
 – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.
– Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi.
– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.
– Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.
– Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.
– Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.
– Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.

**Treści**Bóg stworzył cały świat. Biblia mówi o Bogu, który kocha i prowadzi ludzi do zbawienia. Grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i między ludźmi. Bóg w swej bezgranicznej miłości wyzwala człowieka z grzechu. Przez praktykę pierwszych piątków miesiąca uczestniczymy w miłości Jezusa.

1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata
2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga
3. Biblia – niezwykła biblioteka
4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu
5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu
6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zbłądzili
7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca
8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją

**Wymagania**Uczeń:
• rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga,
• formułuje modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro,
• wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii,
• interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,
• uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia,
• wyjaśnia, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem,
• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju,
• interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi,
• wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu,
• interpretuje tekst protoewangelii Rdz 3,14-15,
• wyjaśnia znaczenie i podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca,
• wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich,
• potrafi modlić się na różańcu,
• angażuje się w szerzenie przesłania fatimskiego.

**Korelacje z edukacją szkolną**Muzyka: Uczeń stosuje podstawowe pojęcia muzyczne.

**II. Szlak patriarchów**

**Cele katechetyczne**Poznanie postaci patriarchów oraz ich relacji z Bogiem. Poznanie prawa Bożego zapisanego w Dekalogu. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość i opiekę. Budzenie zaufania do Boga w trudnych sytuacjach codziennego życia. Pielęgnowanie pamięci o przodkach i bohaterach narodowych. Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. Pogłębione przeżywanie okresu Adwentu

– Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.
– Poznanie początków narodu wybranego: tworzenie, niewola egipska, wędrówka do ziemi obiecanej.
– Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.
– Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.
– Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.
– Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.
– Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Zbawiciela.
– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.
– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.
– Budzenie potrzeby systematycznego spotykania się z Bogiem oraz wytrwałości w modlitwie.
– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.
– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.
– Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.
– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.
– Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.
– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.
– Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.
– Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.

**Treści**Bóg objawia swą miłość w historii narodu wybranego. Bóg zawsze pomaga tym, którzy Mu ufają. Na sądzie ostatecznym objawi się w pełni Boża sprawiedliwość. Adwent okresem przygotowania na przyjście Zbawiciela.

9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan
10. Kanaan – ziemia święta, darowana przez Boga
11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli
12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia
13. Przez pustynię pod Bożą opieką
14. Synaj – góra Bożych przykazań
15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga
16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy
17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom
18. Sąd Boży – miejsce sprawiedliwości (Chrystusa Króla)
19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie

**Wymagania**Uczeń:
• wymienia i interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi,
• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa,
• zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),
• podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny,
• dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny,
• podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie,
• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami i charakteryzuje ich niewolniczą pracę,
• wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie,
• sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości,
• opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,
• uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie,
• wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach,
• wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały),
• wyraża wiarę, że Bóg nie pozostawia nas bez pomocy w trudnych sytuacjach,
• angażuje się w niesienie pomocy innym w ich trudnych sytuacjach,
• uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć,
• wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań, • wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga,
• wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (tam Mojżesz rozmawiał z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu),
• wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina,
• wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność,
• wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło,
• uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych,
• wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada,
• wyraża modlitewną troskę o zmarłych,
• wyraża szacunek dla zmarłych dbając o ich groby,
• wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju, • wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie,
• uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym,
• uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem,
• wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach,
• wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne,
• na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,
• charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,
• zachowuje powściągliwość w osądzaniu innych ludzi,
• wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela,
• wskazuje teksty liturgiczne związane z Adwentem
• charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca,
• podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski
Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada). Historia i społeczeństwo: Uczeń tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe. Charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej; omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów; opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.

**III. Ziemia Bożej obietnicy**

**Cele katechetyczne**Poznanie ważniejszych miejsc i postaci Starego Testamentu. Zaufanie i wdzięczność Bogu za Jego prowadzenie na drodze do nieba. Naśladowanie postaci starotestamentalnych w ich wierze i życiu z Bogiem.

– Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do ziemi obiecanej.
– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.
– Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.
– Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.
– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.
– Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.
– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.
– Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.
– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.
– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.
– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości.
– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.

**Treści**Bóg dotrzymuje swoich obietnic. Bóg prowadzi człowieka w jego ziemskiej wędrówce, pomaga w czynieniu dobra i przeciwstawia się złu. Bóg chce panować w naszym życiu.

20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu
21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem
22. Jerozolima – królewska stolica
23. Świątynia – mieszkanie Boga
24. Izrael i Juda – podzielone królestwa
25. Babilonia – ziemia wygnania

**Wymagania**Uczeń:
• opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan,
• wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do ziemi obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),
• określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba,
• wyraża postawę zaufania wobec Boga w codziennym życiu,
• prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba,
• opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów,
• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),
• podejmuje walkę ze swoimi wadami,
• wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy,
• wyjaśnia związek odnoszonych przez Izraelitów zwycięstw z posłuszeństwem wobec Boga i ponoszonych klęsk z nieprzestrzeganiem Bożych nakazów,
• wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu,
• opowiada o budowie świątyni Salomona,
• zna tekst biblijny mówiący o chrześcijaninie jako świątyni Ducha Świętego,
• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią,
• wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca,
• wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego,
• uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów,
• wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi,
• wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu,
• angażuje się w zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej,
• opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli,
• interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga,
• wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń formułuje pytania do tekstu; uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat. Plastyka: Uczeń rozróżnia określone dyscypliny w takich dziedzinach jak: architektura, sztuki plastyczne oraz w innych dziedzinach sztuki (fotografika, film) i przekazach medialnych (telewizja, Internet); rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz opisuje ich funkcje i cechy charakterystyczne na tle epoki.

**IV. Szlak Pana Jezusa**

**Cele katechetyczne** Poznanie wydarzeń związanych z narodzeniem i dzieciństwem Pana Jezusa. Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa. Poznanie drogi ośmiu błogosławieństw. Oczekiwanie i przyjęcie Jezusa przeżywane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia. Wiara w zbawczą moc i miłość Jezusa – podstawowe elementy królestwa Bożego. – Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi. – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.

– Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.
– Poznanie życia Świętej Rodziny.
– Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.
– Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.
– Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.
– Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.
– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.
– Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.
– Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.
– Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.
– Poznanie ośmiu błogosławieństw.
– Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.
– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.
– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem.
– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.
– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych.
– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.
– Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie św.
– Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą pomoc.
– Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.
– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka.
– Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy św.
– Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.
– Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.
– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.
– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym.

**Treści**Zapowiedź Zbawiciela i Jego przyjście jako fakty zapisane w Ewangelii aktualizowane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia. Cuda Jezusa wyrazem Jego zbawczej mocy i miłości; znakiem, że królestwo Boże jest już obecne na ziemi (w formie początkowej). Błogosławieństwa jako wskazówki na drodze do szczęścia.

26. Nazaret – anielska poczta od Boga
27. Ain Karim – niecodzienna podróż
28. Betlejem – grota Narodzenia
29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa
30. Pielgrzymka do świątyni
31. Wody Jordanu
32. Góra i równina – modlitwa i moc
33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy
34. Kafarnaum – nie wszędzie trzeba iść / wystarczy wierzyć
35. Na pustkowiu – niespotykana uczta
36. Tabor – Góra Przemienienia
37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia
38. Betania – przy grobie
39. Lourdes – troska o chorych

**Wymagania** Uczeń:
• interpretuje biblijne teksty: o Zwiastowaniu, o Nawiedzeniu św. Elżbiety, o narodzeniu Jezusa, o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, o chrzcie Jezusa, o modlitwie Jezusa na górze i cudownych uzdrowieniach, o uciszeniu burzy, o uzdrowieniu sługi setnika, o cudownym rozmnożeniu chleba, o przemienieniu Jezusa, o ośmiu błogosławieństwach, o wskrzeszeniu Łazarza,
• wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją anioł Gabriel,
• wyjaśnia, że Bóg, zapowiadając narodzenie Zbawiciela, realizuje obietnicę protoewangelii,
• w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego,
• mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” i wyjaśnia jej słowa,
• wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”,
• uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim,
• wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej i gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, angażując się w pomoc innym,
• uzasadnia, dlaczego okazujemy szczególny szacunek i pomoc kobietom w ciąży,
• wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję,
• omawia okoliczności narodzenia Jezusa,
• okazuje szacunek ludziom ubogim,
• wymienia członków Świętej Rodziny,
• wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa,
• wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa,
• określa swoje zadania w rodzinie,
• rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę,
• wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem,
• wyjaśnia słowa Jezusa: „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,
• określa hierarchię wartości w swoim życiu,
• angażuje się w wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek, • potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu,
• charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie św.,
• wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy, • wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych,
• uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra,
• wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w swoim planie dnia
• określa, czym jest cud i opatrzność Boża,
• okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji,
• wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź,
• prezentuje postawę szacunku wobec chleba,
• wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba,
• wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem,
• uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii, by stawać się coraz lepszym,
• wymienia kilka Jezusowych błogosławieństw,
• świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach,
• wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes,
• podaje datę uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP oraz światowego dnia chorych,
• wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń sprawnie czyta teksty głośno i cicho; uczeń nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje); uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne, pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

**V. Droga pokuty**

**Cele katechetyczne**Poznanie miejsc i wydarzeń związanych z męką i śmiercią Pana Jezusa. Odczytanie miłości Jezusa w Jego dziele odkupienia. Świadome uczestnictwo w liturgii Wielkiego Postu. Życie miłością na co dzień.

– Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.
– Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa.
– Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.
– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.
– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.
– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.
 – Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.
– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.
– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.
– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.
– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.
– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.
– Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.
– Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.
– Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.
– Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa.

**Treści**Wielkopostna pokuta i nawrócenie. Jezus w Wieczerniku ustanowił sakramenty kapłaństwa i Eucharystii. Jezus cierpiał, umarł i zmartwychwstał dla nas. Jezus uczy nas kochać Boga i ludzi. (Miłość chrześcijańska odwzorowaniem miłości Jezusa).

40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek
41. Pustynia Judzka – walka z pokusami
42. Wieczernik – ofiara z samego siebie
43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa
44. Dziedziniec Piłata – fałszywy proces
45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga
46. Golgota – najwyższa cena
47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie

**Wymagania**Uczeń:

• wie, że środa popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu,
• zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13),
• wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem,
• wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do Wielkiego Postu,
• podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego,
• interpretuje teksty biblijne: o kuszeniu Jezusa na pustyni, o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa, o modlitwie Jezusa w Ogrójcu, o procesie Jezusa przed Piłatem, o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa,
• uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,
• modli się w chwilach pokusy,
• uzasadnia, że Msza św. jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,
• charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,
• wyraża szacunek wobec kapłanów i modli się w ich intencji,
• nazywa własne trudności, podając je w intencji modlitwy,
• modli się w intencji osób przeżywających trudności,
• potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa,
• uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina,
• kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi,
• upomina kolegów, którzy kłamią,
• wymienia stacje drogi krzyżowej,
• układa rozważanie do wybranej stacji drogi krzyżowej,
• angażuje się w przygotowanie nabożeństwa drogi krzyżowej i czynnie bierze w nim udział,
• wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,
• prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa,
• wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.

 **VI. Szlak nowego życia**

**Cele katechetyczne**Świadome uczestnictwo w uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. Poznanie życia pierwotnego Kościoła.

– Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.
– Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.
– Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców.
– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.
– Poznanie okoliczności prześladowań apostołów.
– Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.
– Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.
– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.
– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy św. i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.
– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.
– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. – Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie.
– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa.
– Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba.

**Treści**Jezus prawdziwie zmartwychwstał i żyje w swoim Kościele. Niebo jest celem naszej ziemskiej wędrówki.

48. Pusty grób – największe zwycięstwo
49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż
50. Przez zamknięte drzwi – niezwykłe wejście
51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo
52. Więzienna cela – moc modlitwy
53. Po krańce ziemi – apostolska misja
54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki

**Wymagania**Uczeń:
• interpretuje teksty biblijne: o pustym grobie (Mt 28,1-10), o uczniach z Emaus, o zmartwychwstałym Jezusie w Wieczerniku, o Wniebowstąpieniu, o uwięzieniu i cudownym uwolnieniu św. Piotra,
• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę,
• uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy św. jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,
• wymienia główne części Mszy św.,
• wie, że podczas Mszy św. Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem,
• uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów,
• przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku,
• wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,
• wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,
• stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe,
• określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza,
• modli się za bliskich i przyjaciół,
• wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa,
• charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji,
• podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy i charakteryzuje ich pracę,
• wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji,
• interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca,
• na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca.

**Korelacja z edukacją szkolną**Język polski: Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

**VII. Szlak wiary**

**Cele katechetyczne**Poznanie roli kapliczek i najważniejszych sanktuariów w Polsce oraz szerzenie związanego z nimi kultu. Zaangażowanie w działalność misyjną Kościoła.

– Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków. – Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.
– Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.
– Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II.
– Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.
– Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.
– Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd.
– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.
– Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.
– Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.
– Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym.
– Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.

**Treści**Kapliczki i sanktuaria świadectwami Bożej miłości i ludzkiej wiary. Afryka i Azja jako terytoria działalności misyjnej Kościoła.

55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki
56. Częstochowa – przed obliczem Matki
57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia
58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło
59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności
60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata

**Wymagania**Uczeń:
• uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek,
• chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno,
• uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę,
• zna słowa Apelu Jasnogórskiego,
• z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej,
• wie, kiedy jest Niedziela Miłosierdzia Bożego,
• charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu,
• wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego,
• w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu,
• wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II,
• zna datę urodzin i chrztu oraz wyboru na papieża Jana Pawła II,
• wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem,
• wskazuje motywy budowy Świątyni Opatrzności Bożej,
• zna datę Święta Dziękczynienia,
• zna i interpretuje treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28-20),
• wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji,
• wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą.

**Korelacja z edukacją szkolną**Muzyka: śpiewa ze słuchu (powtarza wzór lub powtarza i wykonuje z pamięci) albo z wykorzystaniem nut piosenki i wybrane pieśni, w tym patriotyczne oraz kanony; śpiewa, dbając o higienę głosu. Historia i społeczeństwo: Uczeń opisuje swoją „małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno kulturową i problemy społeczno-gospodarcze; zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej Ojczyzny”; formy walki o niepodległość.

 **Program zawiera wszystkie treści z podstawy programowej**