**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Zie mi– przyczyny wypraw żeglarskich na prze- łomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę– podaje przykłady towarów sprowadza- nych z Indii (przypra- wy, jedwab)– wymienia Krzysz- tofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dale- komorskie wyprawy– poprawnie posługuje się terminami: *karawe- la*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowó -dcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na ma - pie trasy najważnie- jszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magel - lan, Vasco da Ga - ma, Bartłomiej Diaz)– poprawnie posłu- guje się terminem: *tubylec*– wyjaśnia, dlacze- go ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczy- ny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posłu- guje się terminem: *astrolabium*– wyjaśnia, dlacze- go Krzysztof Ko- lumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pocho- dzenie nazwy Ame- ryka– wskazuje związek między wynalazka- mi z dziedziny że - glugi a podejmowa- niem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje preko- lumbijskie i ich do- konania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku od- kryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nau- czyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*– podaje przykłady towarów, które prze- wożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywiliza- cje prekolumbijskie*– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ame- ryki– przedstawia po jed - nym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geo -graficznych– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia poli- tykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– tłumaczy przyczy- ny przewagi Euro -pejczyków nad tu - bylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytua- cji niewolników na plantacjach w Ameryce– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozy- tywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficz - nych– poprawnie posłu- guje się terminem: *konkwistador*– opisuje działal - ność konkwistado- rów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)– wskazuje na ma- pie tereny skoloni- zowane przez Hisz- panów i Portugal -czyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficz- nych– wymienia na pod- stawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszki- wanych przez cywi- lizacje prekolum - bijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie dru- ku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesan- su– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako czło - wieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainte- resowań | – poprawnie posługuje się terminem: *rene - sans*,– podaje czas trwania epoki renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek rene- sansu*– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posłu- guje się terminami: *antyk*, *humanizm*– charakteryzuje epokę renesansu– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenia - nie się idei renesan- su– przedstawia po - glądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humani- stę i przedstawia jego poglądy– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa ra - dość życia– architektura rene- sansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesa- nsu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybit - nych twórców włos - kiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesa- nsowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odro - dzenia i podaje przy - kłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmo - wane przez twór - ców,– poprawnie posłu- guje się terminem: *fresk*, podaje przy- kład dzieła wykona- nego tą techniką | – poprawnie posłu- guje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesanso- wych | – poprawnie posłu- guje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano per - spektywę |
| 5. Reforma- cja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i je - go poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpie- nie Marcina Lutra jako początek refor - macji– poprawnie posługu- je się terminem: *odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *refor - macja*, *protestanci*– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji– charakteryzuje wyz- nania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posłu- guje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reforma- cji– opisuje okoliczno- ści powstania angli- kanizmu– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra– opisuje postano - wienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego reli- gia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestan- ckiej |
| 6. Kontrrefo- rmacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezu - itów– wojna trzydziesto- letnia i jej nastę - pstwa | – poprawnie posłu - guje się terminem: *sobór*– przy pomocy nau- czyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie– wskazuje zakon jezuitów jako instytu- cję powołaną do wal- ki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontr -reformacja*, *semina - rium duchowne*– przedstawia zadania seminariów duchow - nych w dobie kontr - reformacji– wyjaśnia cel założe- nia zakonu jezuitów– wymienia Ignacego Loyolę jako założy - ciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– poprawnie posłu - guje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakaza- nych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwi - zycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów– przedstawia zasa- dy obowiązujące jezuitów | – przedstawia przy- czyny wybuchu wojny trzydziesto - letniej– podaje datę pod - pisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważnie- jsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokra- cja szlachec- ka | – szlachta i jej zaję- cia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sej - miki ziemskie | – poprawnie posłu - guje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*– przedstawia prawa szlachty odziedziczo- ne po rycerskich przodkach– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustra- cji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demo - kracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szla- chta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia zróżni - cowanie stanu szlache-ckiego– wyjaśnia funkcjono - wanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szla - chty,– poprawnie posłu- guje się terminem: *pospolite ruszenie*– wskazuje wpływ przywilejów szla - checkich na pozycję tego stanu– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konsty- tucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wy- darzenia– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posłu- guje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia decy- zje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzuje rolę sejmików ziem- skich i zakres ich uprawnień– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szla - checkiej– porównuje parla- mentaryzm Rzeczy- pospolitej XVI – XVII w. z parlame - ntaryzmem współ - czesnej Polski– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwar- ku szlachec- kim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkow- skie | – poprawnie posłu- guje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilus- tracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlachec - kiego– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spi - chlerz*, *pańszczyzna*– przedstawia gospo- darczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju  | – wymienia najważ- niejsze zabudowa- nia folwarku i wska- zuje ich funkcje– wyjaśnia przyczy- ny i sposoby powię- kszania się mająt- ków szlacheckich– tłumaczy, dlacze- go szlachta uchwa- liła ustawy anty - chłopskie i antymie- szczańskie | – wyjaśnia znacze- nie odzyskania przez Polskę Pomo- rza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– wymienia najważ- niejsze ustawy wy- mierzone przeciw chłopom i miesz - czanom– wyjaśnia nastę - pstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłop - skich i antymiesz- czańskich na poło - żenie tych grup społecznych i roz - wój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellono -wie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia– polityka wschod - nia ostatnich Jagiel - lonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zyg - munta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym dosz- ło do tego wydarzenia– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zyg - munta Starego i Albre chta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groź - nego na Inflanty | – przedstawia przy- czyny wojny Polski z zakonem krzyżac- kim (1519–1521 r.)– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie– wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posłu- guje się terminem: *hołd lenny*– przedstawia posta- nowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wyni- kające z postano - wień hołdu prus - kiego– charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiel - lonów i jej następ - stwa |
| 4. Odrodze - nie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskie- go renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twór- cę teorii heliocentry- cznej– wskazuje Wawel jako przykład budo- wli renesansowej w Polsce– poprawnie posłu - guje się terminem: *włoszczyzna* i wska - zuje jego pochodze- nie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanow- skiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowią- zującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posłu- guje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posłu- guje się terminami: *teoria geocentry- czna*, *teoria helio- centryczna*– wyjaśnia przy - czyny rozwoju kultury renesanso- wej w Polsce– przedstawia zas - ługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzew- skiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlacze- go XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski– opisuje wybraną budowlę renesan - sową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpos- polita Obojga Narodów | – geneza unii lubel - skiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodo- wa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpos - politą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomys- łodawcę unii– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w któ- rym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia posta- nowienia unii lubel- skiej– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypos- politej i porównuje go z herbem Króles- twa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczy- pospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokul- turowości– wskazuje na ma- pie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyś- ci i zagrożenia wynikające z utwo- rzenia Rzeczypos -politej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielo - wyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielo -wyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posłu - guje się terminem: *tolerancja*– zauważa potrzebę poszanowania od - mienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzecz- pospolitą Obojga Na- rodów– wskazuje cel podpi- sania konfederacji warszawskiej– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisa- nia konfederacji war- szawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wyda- rzenia– wyjaśnia, co ozna - cza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia posta- nowienia konfede- racji warszawskiej– poprawnie posłu -guje się terminem: *innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje na ma - pie Raków i Piń - czów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolni - ctwa I Rzeczypos- politej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyzna - niową I Rzeczypos- politej– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przy - czyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wska - zuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawi - cieli poszczegól - nych wyznań– wyjaśnia związek między narodowo- ścią a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcy- jności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henry - kowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posłu - guje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pier- wszej wolnej elekcji– opisuje przebieg pierwszego bezkróle- wia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warun- ki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– poprawnie posłu- guje się terminami: *Artykuły henrykow- skie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rze - czypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i pol - ska interwencja w Rosji– pokój w Polano- wie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie– wymienia Stefana Batorego jako kolej- nego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– opowiada o znacze- niu bitwy pod Kłuszy- nem – przywołuje Stanisła- wa Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– poprawnie posłu- guje się terminami: *piechota wybranie- cka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– opisuje nastę - pstwa dymitriady– wskazuje na ma- pie tereny przyłą - czone przez Polskę w wyniku interwen- cji w Rosji (po po- koju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i ducho- wieństwo– wskazuje przy - czyny obalenia Dymitra Samozwa -ńca– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– poprawnie posłu- guje się terminem: *cło*– opowiada prze- bieg wojny o Inflan- ty– wskazuje na ma- pie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dla- czego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji– przedstawia przy- czyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów– tłumaczy, dla- czego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia posta- nowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Koza - ków na Ukrainie– ugoda w Perejasła- wiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilu - stracji– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecz- nych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem: *Zaporo- że*– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków– wskazuje na ma- pie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Kor- suń, Beresteczko)– uzasadnia tezę, że powstanie Chmiel- nickiego było wojną domową | – przedstawia przy- czyny wybuchu powstania na Ukra- inie– omawia główne etapy powstania– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na ma- pie Perejasław– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasła- wiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmiel- nickiego– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społe - czeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posłu- guje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego– wskazuje na mapie Częstochowę i Infla- nty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje posta- ci Stefana Czarnieckie- go i Augustyna Kordeckiego – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postę- powanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posłu- guje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przy - czyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na ma- pie Lwów i Prusy Książęce– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przy - czyny wojen polsko-szwedzkich– wyjaśnia przy - czyny początko - wych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego– wskazuje zagro- żenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmań- skie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posłu - guje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)– wymienia skutki wojen z Turcją– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posłu- guje się terminami: *haracz*, *ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wskazuje na ma- pie tereny, na któ - rych toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniej- szych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)– wymienia przy - czyny początko- wych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczy- ny wojen polsko-tureckich w XVII w.– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– wymienia hetma- nów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowo - dzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | – opisuje postano - wienia traktatu w Buczaczu– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowa -dzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyni -szczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posłu- guje się terminem: *liberum veto*– wskazuje na ma- pie tereny utracone przez Rzeczpospo- litą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)– wymienia przy -czyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwraca - jąc uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii– wskazuje objawy kryzysu państwa– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przy - czyny rokoszu Lubomirskiego– wyjaśnia, dlacze- go w Rzeczypos - politej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowa- dził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów– cechy charaktery- styczne stylu barokowego– architektura i sztu- ka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposo- bach spędzania czasu wolnego przez szla- chtę na przełomie XVII i XVIII w.– wskazuje pozyty- wne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu– wymienia najwybi- tniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia dwie–trzy cechy charakterysty- czne architektury barokowej– z ilustracji przedsta- wiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmaty- zmu– wyjaśnia pocho - dzenie terminu *sarmatyzm*– wyjaśnia znacze- nie określenia „złota wolność szlachecka”– opisuje strój sarmacki na pod - stawie ilustracji | – poprawnie posłu- guje się terminami: *putto*, *ornament*– wyjaśnia genezę epoki baroku– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki– wskazuje następ- stwa bezkrytycz- nego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontr -reformacyjnym– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki– umacnianie wła - dzy monarchy we Francji– rządy absolutne Ludwika XIV– Francja potęgą militarną i gospoda- rczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolu- tnej– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*– wymienia upraw - nienia monarchy absolutnego– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określa- no mianem Króla Słońce– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski– konflikt Karola I z parlamentem– dyktatura Olivera Cromwella– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monar- chia parlamentarna*– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monar- chii parlamentarnej– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego– przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczy- ny konfliktu Karola I z parlamentem– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania– wskazuje 1689 r. jako czas ukształto- wania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– porównuje ustrój monarchii parla -mentarnej i mona- rchii absolutnej |
| 3. Oświece - nie w Euro- pie | – ideologia oświece- nia– wybitni myśliciele doby oświecenia– trójpodział władzy według Monteskiu- sza – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia– architektura oświeceniowa | – poprawnie posłu - guje się terminem: *oświecenie*– zaznacza na osi czasu epokę oświe - cenia– podaje przykład dokonania nauko - wego lub technicz - nego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasy -cyzm*– wymienia przykłady budowli klasycysty -cznych w Polsce i Europie– charakteryzuje styl klasycystyczny– z ilustracji przedsta- wiających zabytki wybiera te, które zos - tały zbudowane w stylu klasycystycznym– wymienia najważ - niejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturzeeuropejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświece- nia– przedstawia pos- tać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowa- na przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia posta- ci Woltera i Jana Jakuba Rousseau– poprawnie posłu- guje się terminem: *ateizm*– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczy- ny krytyki absoluty- zmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań nauko- wych i technicznych na zmiany w życiu ludzi– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla pow - stania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony– narodziny potęgi Prus– monarchia austria- ckich Habsburgów– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako wła- dców Austrii, Rosji i Prus– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolu- tyzm*, *absolutyzm oświecony*– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeco- nego– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Pru- sach– wyjaśnia, dlacze- go monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”– wyjaśnia związki między pojawie - niem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytua- cją w Rzeczypos -politej | – charakteryzuje reformy przeprowa- dzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje mona- rchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego– podaje daty pow- stania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północ- nej– konflikt kolonis - tów z rządem brytyj- skim– wojna o niepodle- głość Stanów Zjednoczonych– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazi - mierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów– podaje i zaznacza n a osi czasu datę uchwa- lenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazu - jąc zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przy - czyny wybuchu wojny między kolonistami a rzą - dem brytyjskim– opisuje wyda - rzenie zwane bostońskim piciem herbaty– poprawnie posłu- guje się terminem: *bojkot*– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)– charakteryzuje znaczenie Deklara- cji niepodległości– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia naj - ważniejsze etapy walki o niepodle - głość USA– wskazuje na ma - pie Boston, Filadel- fię i Yorktown– omawia zasługi Jerzego Waszyn - gtona dla powstania USA– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konsty- tucji USA– wymienia miejsca związane z udzia - łem Polaków w wojnie o niepodle- głość USA | – poprawnie posłu- guje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpos- polita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią– początek ingeren- cji Rosji w sprawy Polski– podwójna elekcja w 1733 r.– rządy Augusta III– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monar- chów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.– opisuje konsekwe- ncje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*– wskazuje na mapie Saksonię– wymienia przyczyny anarchii w Polsce– przedstawia Stani - sława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posłu- guje się terminami: *konfederacja*,*liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i po - puszczaj pasa*– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia gene- zę i postanowienia sejmu niemego– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)– wyjaśnia przyczy- nę ingerencji Rosji w sprawy Polski– opisuje pozyty- wne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Moc - nego– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski– pierwsze reformy nowego władcy– konfederacja barska– I rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminem: *rozbiory Polski*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru– przedstawia przyczy- ny pierwszego rozbioru Polski– ocenia postawę Tadeusza Rejtana– poprawnie posługuje się terminami: *amba - sador*, *emigracja* | – opisuje okolicz - ności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospoda- rki w II poł. XVIII w.– wskazuje następ- stwa konfederacji barskiej– porównuje posta- wy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posłu- guje się terminem: *prawa kardynalne*– podaje datę zawią- zania konfederacji barskiej (1768 r.)– przedstawia cel walki konfederatów barskich– opowiada o prze- biegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przy- czyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia– Teatr Narodowego i jego zadania– mecenat Stanisła- wa Augusta Poniatowskiego– architektura i sztu- ka klasycystyczna w Polsce– reforma szkolni - ctwa w Polsce | – wskazuje Stanisła- wa Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej– poprawnie posłu- guje się terminem: *szkoła parafialna*– podaje przykłady przedmiotów naucza- nych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*– przedstawia przyczy- ny powołania Komisji Edukacji Narodowej– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną– podaje przykłady budowli klasycysty- cznych– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego– przedstawia zadania Teatru Narodowego i cza- sopisma „Monitor”– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwieprzez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla roz - woju kultury i sztuki oświecenia– wymienia malarzy tworzących w Pol- sce (Canaletto, Mar- cello Bacciarelli)– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłemwiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemce- wicza i Wojciecha Bogusławskiego– podaje przykłady budowli klasycysty- cznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 Maja– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminem: *konstytucja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konsty- tucji 3 maja (1791 r.)– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwór- ców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Sta- nisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i dru - giego rozbioru (1793 r.)– wymienia najważ - niejsze reformy Sejmu Czteroletniego– wymienia najważ - niejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– opisuje sytuację w Polsce po pier- wszym rozbiorze– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego– przedstawia oko- liczności zawiązania konfederacji targowickiej i poda- je jej datę (1792 r.)– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważ - niejsze reformy Sejmu Czterolet - niego– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja– przedstawia ge- nezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowa - dzone przez Kon -stytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszko- wskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego– Uniwersał poła -niecki– przebieg powsta- nia– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– poprawnie posługuje się terminem: *insure- kcja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty insu- rekcji kościuszkow - skiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościusz - kowskiego– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie– wskazuje na ma - pie Racławice i Połaniec– wyjaśnia, dlacze- go Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki– wskazuje następ- stwa upadku pow- stania kościuszkow- skiego | – poprawnie posłu- guje się terminem: *uniwersał*– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego– opisuje przebieg powstania kościusz- kowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolej- ności chronologi - cznej– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Fran- cji przed wybuchem rewolucji burżu - azyjnej– stany społeczne we Francji– wybuch rewolucji francuskiej– uchwalenie Dekla- racji praw człowieka i obywatela– Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż– poprawnie posłu- guje się terminami: *konstytucja*, *rewolu- cja*, *Bastylia*– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżu- azja*, *Stany Generalne*– wymienia i chara - kteryzuje stany społeczne we Francji– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)– charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przy- czyny wybuchu rewolucji burżu - azyjnej– opisuje położenie stanów społecznych we Francji– wyjaśnia zadania Konstytuanty– przedstawia naj - ważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywa- tela– poprawnie posłu- guje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgroma- dzenia Narodowego– wyjaśnia ponad- czasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywa- tela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką– terror jakobinów– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posłu - guje się terminami: *gilotyna*, *terror*– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przy - czyny obalenia władzy Ludwika XVI– poprawnie posługuje się terminem: *republi- ka* – charakteryzuje postać Maksymiliana Robes - pierre’a– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posłu- guje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*– opisuje rządy jakobinów– wyjaśnia, dlacze- go rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem– przedstawia, w ja- ki sposób jakobi - nów odsunięto od władzy– charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posłu- guje się terminem: *radykalizm* – wyjaśnia na przy - kładzie postaci MaksymilianaRobespierre’a sens powiedzenia: *Rewo- lucja pożera własne dzieci*– przedstawia skutki rządów jakobinów– wyjaśnia przyczy- ny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlacze- go jakobini przejęli rządy we Francji– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu– Napoleon Bona - parte cesarzem Fran- cuzów– Kodeks Napoleona– Napoleon u szczy- tu potęgi | – charakteryzuje krót- ko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę– określa I poł. XIX w. jako epokę napo - leońską– przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napo - leońska Francja– podaje datę decydu- jącej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie– poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*– przedstawia okolicz- ności przejęcia władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia poło - żenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu– poprawnie posłu- guje się terminem: *blokada kontynen- talna*– wyjaśnia przyczy- ny wprowadzenia blokady kontynen- talnej przeciw Anglii– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczy- ny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu– przedstawia etapy kariery Napoleona– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów– podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przed - stawia jego postanowienia | – opisuje okolicz - ności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję– odwrót Wielkiej Armii – bitwa pod Lip - skiem i klęska cesarza | – poprawnie posłu - guje się terminem: *Wielka Armia*– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę– opisuje, jak zakoń- czyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczy- ny wyprawy Napole - ona na Rosję– opisuje, w jakich warunkach atmosfe - rycznych wycofywała się Wielka Armia– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posłu- guje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna pod - jazdowa*, *abdykacja*– przedstawia stra- tegię obronną Rosji– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)– wskazuje na ma - pie Borodino– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech– organizacja i zasa- dy życia legionowe- go– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrow- ski i Józef Wybicki– podaje nazwę hym- nu Polski i wskazuje jego związek z Le - gionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem  | – wyjaśnia, dlacze- go Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem– opisuje udział legionistów w woj- nach napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodle - głości– charakteryzuje zasady obowiązu - jące w Legionach Polskich– wyjaśnia, dlacze- go Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd re -krutowano żołnierzy do polskich oddzia- łów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego– konstytucja Księstwa Warszawskiego– Polacy pod rozka- zami Napoleona– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszaw- skie– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okolicz- ności utworzenia Księstwa Warszawskiego,– wskazuje na mapie Tylżę– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszaw - skiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józe- fa Poniatowskiego– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego– wskazuje na ma - pie Raszyn– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pa - mięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księs - twa Warszawskiego– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księs- twa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej– wskazuje na ma - pie Somosierrę– opowiada o szarży polskich szwoleże- rów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |