**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Zie mi  – przyczyny wypraw żeglarskich na prze- łomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadza- nych z Indii (przypra- wy, jedwab)  – wymienia Krzysz- tofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dale- komorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawe- la*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowó -dcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na ma - pie trasy najważnie- jszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magel - lan, Vasco da Ga - ma, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posłu- guje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlacze- go ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczy- ny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posłu- guje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlacze- go Krzysztof Ko- lumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pocho- dzenie nazwy Ame- ryka  – wskazuje związek między wynalazka- mi z dziedziny że - glugi a podejmowa- niem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje preko- lumbijskie i ich do- konania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku od- kryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nau- czyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które prze- wożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywiliza- cje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ame- ryki  – przedstawia po jed - nym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geo -graficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia poli- tykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczy- ny przewagi Euro -pejczyków nad tu - bylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytua- cji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozy- tywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficz - nych  – poprawnie posłu- guje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działal - ność konkwistado- rów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na ma- pie tereny skoloni- zowane przez Hisz- panów i Portugal -czyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficz- nych  – wymienia na pod- stawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszki- wanych przez cywi- lizacje prekolum - bijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie dru- ku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesan- su  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako czło - wieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainte- resowań | – poprawnie posługuje się terminem: *rene - sans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek rene- sansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posłu- guje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenia - nie się idei renesan- su  – przedstawia po - glądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humani- stę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa ra - dość życia  – architektura rene- sansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesa- nsu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybit - nych twórców włos - kiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesa- nsowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odro - dzenia i podaje przy - kłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmo - wane przez twór - ców,  – poprawnie posłu- guje się terminem: *fresk*, podaje przy- kład dzieła wykona- nego tą techniką | – poprawnie posłu- guje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesanso- wych | – poprawnie posłu- guje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano per - spektywę |
| 5. Reforma- cja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i je - go poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpie- nie Marcina Lutra jako początek refor - macji  – poprawnie posługu- je się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *refor - macja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyz- nania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posłu- guje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reforma- cji  – opisuje okoliczno- ści powstania angli- kanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postano - wienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego reli- gia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestan- ckiej |
| 6. Kontrrefo- rmacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezu - itów  – wojna trzydziesto- letnia i jej nastę - pstwa | – poprawnie posłu - guje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nau- czyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytu- cję powołaną do wal- ki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontr -reformacja*, *semina - rium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchow - nych w dobie kontr - reformacji  – wyjaśnia cel założe- nia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założy - ciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posłu - guje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakaza- nych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwi - zycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasa- dy obowiązujące jezuitów | – przedstawia przy- czyny wybuchu wojny trzydziesto - letniej  – podaje datę pod - pisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważnie- jsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokra- cja szlachec- ka | – szlachta i jej zaję- cia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sej - miki ziemskie | – poprawnie posłu - guje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczo- ne po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustra- cji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demo - kracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szla- chta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżni - cowanie stanu szlache-ckiego  – wyjaśnia funkcjono - wanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szla - chty,  – poprawnie posłu- guje się terminem: *pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szla - checkich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konsty- tucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wy- darzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posłu- guje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decy- zje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziem- skich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szla - checkiej  – porównuje parla- mentaryzm Rzeczy- pospolitej XVI – XVII w. z parlame - ntaryzmem współ - czesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwar- ku szlachec- kim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkow- skie | – poprawnie posłu- guje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilus- tracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlachec - kiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spi - chlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospo- darczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważ- niejsze zabudowa- nia folwarku i wska- zuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczy- ny i sposoby powię- kszania się mająt- ków szlacheckich  – tłumaczy, dlacze- go szlachta uchwa- liła ustawy anty - chłopskie i antymie- szczańskie | – wyjaśnia znacze- nie odzyskania przez Polskę Pomo- rza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważ- niejsze ustawy wy- mierzone przeciw chłopom i miesz - czanom  – wyjaśnia nastę - pstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłop - skich i antymiesz- czańskich na poło - żenie tych grup społecznych i roz - wój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellono -wie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschod - nia ostatnich Jagiel - lonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zyg - munta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym dosz- ło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zyg - munta Starego i Albre chta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groź - nego na Inflanty | – przedstawia przy- czyny wojny Polski z zakonem krzyżac- kim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posłu- guje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia posta- nowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wyni- kające z postano - wień hołdu prus - kiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiel - lonów i jej następ - stwa |
| 4. Odrodze - nie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskie- go renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twór- cę teorii heliocentry- cznej  – wskazuje Wawel jako przykład budo- wli renesansowej w Polsce  – poprawnie posłu - guje się terminem: *włoszczyzna* i wska - zuje jego pochodze- nie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanow- skiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowią- zującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posłu- guje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posłu- guje się terminami: *teoria geocentry- czna*, *teoria helio- centryczna*  – wyjaśnia przy - czyny rozwoju kultury renesanso- wej w Polsce  – przedstawia zas - ługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzew- skiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlacze- go XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesan - sową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpos- polita Obojga Narodów | – geneza unii lubel - skiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodo- wa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpos - politą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomys- łodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w któ- rym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia posta- nowienia unii lubel- skiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypos- politej i porównuje go z herbem Króles- twa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczy- pospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokul- turowości  – wskazuje na ma- pie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyś- ci i zagrożenia wynikające z utwo- rzenia Rzeczypos -politej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielo - wyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielo -wyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posłu - guje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania od - mienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzecz- pospolitą Obojga Na- rodów  – wskazuje cel podpi- sania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisa- nia konfederacji war- szawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wyda- rzenia  – wyjaśnia, co ozna - cza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia posta- nowienia konfede- racji warszawskiej  – poprawnie posłu -guje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na ma - pie Raków i Piń - czów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolni - ctwa I Rzeczypos- politej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyzna - niową I Rzeczypos- politej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przy - czyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wska - zuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawi - cieli poszczegól - nych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowo- ścią a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcy- jności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henry - kowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posłu - guje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pier- wszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkróle- wia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warun- ki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posłu- guje się terminami: *Artykuły henrykow- skie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rze - czypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i pol - ska interwencja w Rosji  – pokój w Polano- wie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolej- nego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znacze- niu bitwy pod Kłuszy- nem  – przywołuje Stanisła- wa Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posłu- guje się terminami: *piechota wybranie- cka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje nastę - pstwa dymitriady  – wskazuje na ma- pie tereny przyłą - czone przez Polskę w wyniku interwen- cji w Rosji (po po- koju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i ducho- wieństwo  – wskazuje przy - czyny obalenia Dymitra Samozwa -ńca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posłu- guje się terminem: *cło*  – opowiada prze- bieg wojny o Inflan- ty  – wskazuje na ma- pie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dla- czego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przy- czyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dla- czego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia posta- nowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Koza - ków na Ukrainie  – ugoda w Perejasła- wiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilu - stracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecz- nych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporo- że*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  – wskazuje na ma- pie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Kor- suń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmiel- nickiego było wojną domową | – przedstawia przy- czyny wybuchu powstania na Ukra- inie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na ma- pie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasła- wiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmiel- nickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społe - czeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posłu- guje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Infla- nty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje posta- ci Stefana Czarnieckie- go i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postę- powanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posłu- guje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przy - czyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na ma- pie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przy - czyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przy - czyny początko - wych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagro- żenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmań- skie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posłu - guje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posłu- guje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na ma- pie tereny, na któ - rych toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniej- szych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przy - czyny początko- wych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczy- ny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetma- nów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowo - dzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | – opisuje postano - wienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowa -dzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyni -szczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posłu- guje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na ma- pie tereny utracone przez Rzeczpospo- litą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przy -czyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwraca - jąc uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przy - czyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlacze- go w Rzeczypos - politej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowa- dził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów  – cechy charaktery- styczne stylu barokowego  – architektura i sztu- ka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposo- bach spędzania czasu wolnego przez szla- chtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozyty- wne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybi- tniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterysty- czne architektury barokowej  – z ilustracji przedsta- wiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmaty- zmu  – wyjaśnia pocho - dzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znacze- nie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na pod - stawie ilustracji | – poprawnie posłu- guje się terminami: *putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następ- stwa bezkrytycz- nego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontr -reformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie wła - dzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospoda- rczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolu- tnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia upraw - nienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określa- no mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monar- chia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monar- chii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczy- ny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posłu- guje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształto- wania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parla -mentarnej i mona- rchii absolutnej |
| 3. Oświece - nie w Euro- pie | – ideologia oświece- nia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiu- sza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | – poprawnie posłu - guje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświe - cenia  – podaje przykład dokonania nauko - wego lub technicz - nego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasy -cyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycysty -cznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedsta- wiających zabytki wybiera te, które zos - tały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważ - niejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświece- nia  – przedstawia pos- tać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowa- na przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia posta- ci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posłu- guje się terminem: *ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczy- ny krytyki absoluty- zmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań nauko- wych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla pow - stania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austria- ckich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako wła- dców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolu- tyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeco- nego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Pru- sach  – wyjaśnia, dlacze- go monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawie - niem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytua- cją w Rzeczypos -politej | – charakteryzuje reformy przeprowa- dzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje mona- rchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty pow- stania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północ- nej  – konflikt kolonis - tów z rządem brytyj- skim  – wojna o niepodle- głość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazi - mierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza n a osi czasu datę uchwa- lenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazu - jąc zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przy - czyny wybuchu wojny między kolonistami a rzą - dem brytyjskim  – opisuje wyda - rzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posłu- guje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklara- cji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia naj - ważniejsze etapy walki o niepodle - głość USA  – wskazuje na ma - pie Boston, Filadel- fię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyn - gtona dla powstania USA  – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konsty- tucji USA  – wymienia miejsca związane z udzia - łem Polaków w wojnie o niepodle- głość USA | – poprawnie posłu- guje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpos- polita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingeren- cji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monar- chów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwe- ncje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stani - sława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posłu- guje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i po - puszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia gene- zę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczy- nę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozyty- wne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Moc - nego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczy- ny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami: *amba - sador*, *emigracja* | – opisuje okolicz - ności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospoda- rki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następ- stwa konfederacji barskiej  – porównuje posta- wy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posłu- guje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawią- zania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o prze- biegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przy- czyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisła- wa Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztu- ka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolni - ctwa w Polsce | – wskazuje Stanisła- wa Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posłu- guje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów naucza- nych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczy- ny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycysty- cznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i cza- sopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla roz - woju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Pol- sce (Canaletto, Mar- cello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemce- wicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycysty- cznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konsty- tucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwór- ców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Sta- nisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i dru - giego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważ - niejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważ - niejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pier- wszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia oko- liczności zawiązania konfederacji targowickiej i poda- je jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważ - niejsze reformy Sejmu Czterolet - niego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia ge- nezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowa - dzone przez Kon -stytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszko- wskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał poła -niecki  – przebieg powsta- nia  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posłu- guje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insure- kcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insu- rekcji kościuszkow - skiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościusz - kowskiego  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na ma - pie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlacze- go Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następ- stwa upadku pow- stania kościuszkow- skiego | – poprawnie posłu- guje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościusz- kowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolej- ności chronologi - cznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Fran- cji przed wybuchem rewolucji burżu - azyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Dekla- racji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posłu- guje się terminami: *konstytucja*, *rewolu- cja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżu- azja*, *Stany Generalne*  – wymienia i chara - kteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przy- czyny wybuchu rewolucji burżu - azyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia naj - ważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywa- tela  – poprawnie posłu- guje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgroma- dzenia Narodowego  – wyjaśnia ponad- czasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywa- tela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posłu - guje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przy - czyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republi- ka*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robes - pierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posłu- guje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlacze- go rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w ja- ki sposób jakobi - nów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posłu- guje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia na przy - kładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewo- lucja pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczy- ny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlacze- go jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bona - parte cesarzem Fran- cuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczy- tu potęgi | – charakteryzuje krót- ko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napo - leońską  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napo - leońska Francja  – podaje datę decydu- jącej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – przedstawia okolicz- ności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia poło - żenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posłu- guje się terminem: *blokada kontynen- talna*  – wyjaśnia przyczy- ny wprowadzenia blokady kontynen- talnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczy- ny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przed - stawia jego postanowienia | – opisuje okolicz - ności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lip - skiem i klęska cesarza | – poprawnie posłu - guje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakoń- czyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczy- ny wyprawy Napole - ona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosfe - rycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posłu- guje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna pod - jazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia stra- tegię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na ma - pie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasa- dy życia legionowe- go  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrow- ski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hym- nu Polski i wskazuje jego związek z Le - gionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlacze- go Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w woj- nach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodle - głości  – charakteryzuje zasady obowiązu - jące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlacze- go Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd re -krutowano żołnierzy do polskich oddzia- łów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozka- zami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszaw- skie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okolicz- ności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszaw - skiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józe- fa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na ma - pie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pa - mięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księs - twa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księs- twa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na ma - pie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleże- rów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |