

Ks. RAFAŁ GŁÓWCZYK

Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 6 w Nowym Sączu

Rok szkolny: 2023/2024

Przedmiot: Religia

Kl. 8

Roczny plan nauczania religii w klasie VIII

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-2-01-18)

Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Metody i techniki		Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa	
				Umiejętność i Umiejętność po katechezie:	Postawy Umiejętność po katechezie:				
Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości									
2	Piękno i wartość życia	Ukazanie piękna i wartości ludzkiego życia. Wskazanie sposobów pracy nad rozwojem emocjonalnym i społecznym.	Definiuje pojęcie sensu życia. Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a). Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia.	Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. Wyjaśnia i podaje przykłady, jak	Podjeżdża refleksję nad sensem swojego życia. Okazuje szacunek wobec ludzkiego życia, siebie i innych. Stara się żyć według wartości chrześcijańskich. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza artykułu prasowego, bibliodrama, burza mózgów, mapa mentalna, hierarchia wartości, rozmowa kierowana, prezentacja nagrań.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, zestaw audio, propozycje multimedialne, projektor, ekran.	Język polski: analiza tekstu literackiego (poetyckiego, prozatorskiego), metody dramowe. Wiedza o społeczeństwie: analiza artykułu prasowego.	A.1

				praco wać nad włas nym rozwo jem emocj onalny m i społec znym. Tłuma czy, na czym polega szczęś cie włas e i bliźnic h.					
3	Bóg źródłem miłości	Ukazanie prawdy, że Bóg jest miłością oraz źródłem miłości. Kształtowanie postawy miłości.	Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością.	Wyjaś nia, czym jest miłość . Interpr etuje fragm enty Pisma Święte go mówią ce o miłość i.	Dbą o postawę miłości w swoim życiu. Pogłębia wiarę w prawdę, że Bóg jest miłością.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu z nauczania Kościoła, rozmowa kierowana, praca w grupach, tabela, praca twórcza, prezentacja filmu.	Pismo Święte, podręcznik uczni, karty pracy, opcjonalnie: projektor, ekran, zestaw audio, film.	Język polski: analiza tekstów literackich o różnym charakterze. Historia: zapoznanie z wydarzeniami z najnowszej historii (pielgrzymka św. Jana Pawła II, czuwania na Polach Lednickich). Plastyka: sztuka symboliczna (symboliczne przedstawienie miłości). Muzyka: pieśń w opracowaniu wielogłosowym.	A.5

4	Różne oblicza miłości	Zapoznanie uczniów z rodzajami miłości. Kształtowanie postaw odpowiadających różnym rodzajom miłości.	Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość <i>eros</i> , miłość małżeńska, miłość Ojczyzny.	Tłumaczy, czym jest miłość, i wymienia sposoby jej przeżywania. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżanckiej. Wyjaśnia, na czym polega	Stara się żyć miłością Boga i bliźniego. Angażuje się w życie wybranej wspólnoty ważnej dla rozwoju człowieczeństwa. Troszczy się o dobro Ojczyzny, m.in. wspierając akcje pomocy potrzebującym.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza tekstów użytkowych, praca ze źródłem pisanim, analiza tekstu w języku obcym, redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej, diagram, tabela, burza mózgów, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zestaw audio.	Język polski, muzyka: analiza tekstu utworu poetyckiego (poezji śpiewanej). Języki obce: zapoznanie z pojęciem „miłość” w językach obcych, użycie alfabetu innego niż łaciński, korzystanie z transkrypcji na alfabet łaciński. Historia i wiedza o społeczeństwie: praca z materiałem źródłowym (starożytny rękopis), edukacja patriotyczna.	C.10
---	-----------------------	---	--	---	--	---	---	---	------

				miłość do Ojczyzny.					
5	Przykazanie miłości Boga i bliźniego	Ukazanie i pogłębienie świadomości, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego.	Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13.	Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych	Zachowuje kulturę bycia w grupie. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie. Podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, uzupełnianie tabeli, odgrywanie roli (identyfikacja), rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zestaw audio, prezentacja multimedialna.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego. Historia: zapoznanie z kontekstem historycznym – żywoty świętych w różnych epokach, II wojna światowa na ziemiach polskich. Wiedza o społeczeństwie: analiza tekstu prasowego, kultura bycia w grupie i na portalach społecznościowych.	C.10

6	Powołanie jako realizacja przykazania miłości	Zapoznanie uczniów z rodzajami powołania oraz z wydarzeniami, poprzez które Bóg objawiał powołanie w Starym i Nowym Testamencie. Motywowanie do odkrywania i realizacji własnego powołania jako sposobu wypełnienia przykazania miłości.	Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.	Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelii (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. Uzasadnia wartość świadectwa wiary	Modli się o rozeznanie swojego powołania. Modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary i za osoby życia konsekrowanego.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu źródłowego, diagram, tabela, praca w grupach, burza mózgów, rozmowa kierowana, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zestaw audio, nagranie.	Język polski: analiza tekstów literackich. Historia: zapoznanie z historycznymi przykładami realizacji powszechnej mobilizacji wojskowej. Wiedza o społeczeństwie: zapoznanie z powszechnym obowiązkiem obrony Rzeczypospolitej Polskiej, analiza tekstu prawnego.	C.10
---	---	--	---	--	---	--	--	--	------

				w różnyc h sytuac jach życio wych. Podaje przykł ady świad ków wiary w konkr etnych sytuac jach życio wych.					
7	Droga świętość i św. Teresy od Dzieciąt ka Jezus	Zapoznanie uczniów z życiorysem i przesłaniem św. Teresy od Dzieciątka Jezus.	Wyjaśnia, czym jest miłość. Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. Przedstawia przesłanie św. Teresy.	Interpr etuje fragm enty Pisma Święte go i tekstu hagiog raficz nego o miłość i. Podaje przykł ady świad ków wiary w	Dbą o postawę miłości w swoim życiu. Pogłębia wiarę w prawdę, że Bóg jest miłością. Wzoruje się na przykładach życia świętych.	Analiza tekstu biblijnego, tekstu hagiograficznego, innych tekstów, rozmowa kierowana, wybór definicji, analiza diagramu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: ekran i projektor, film, księga <i>Liturgii Godzin</i> (tom IV).	Język polski: analiza tekstu literackiego, poznanie słownictwa specjalistycznego. Matematyka, historia: praca z datami historycznymi, wykonywanie działań matematycznych.	D.2 E.4

				konkretnych sytuacjach życiowych.					
Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna									
8	Chrześcijański sens śmierci	Ukazanie sensu śmierci człowieka wierzącego. Przedstawienie śmierci jako momentu spotkania z Panem Bogiem. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat śmierci.	Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała. Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu. Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter.	Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka. Dostrzega koniec odpowiedzialnie przygotowania się do śmierci. Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące	Dziękuję Jezusowi za Jego zbawczą śmierć na krzyżu. Ufa Bogu i wierzy, że śmierć nie jest końcem ludzkiego życia. Kształtuje w sobie postawę otwartości i gotowości na spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, odtworzenie piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka, wyświetlenie i analiza obrazu <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi, elementy wykładu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, komputer, głośnik, projektor multimedialny, teledysk piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka, obraz <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Muzyka: wysłuchanie i analiza tekstu piosenki <i>Dokąd?</i> ks. Jakuba Bartczaka. Biologia: definicja śmierci mózgowej. Plastyka: prezentacja i analiza obrazu <i>Śmierć św. Józefa</i> Francisca Goi. Słownictwo religijne: śmierć, dusza, ciało, rzeczy ostateczne, wiatyk.	A.8 C.1

				śmierci. Wyjaśnienia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci.					
9	Czyściec jako dojrzewanie do miłości	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat czyśćca. Przedstawienie czyśćca jako stanu dojrzewania do pełni miłości. Ukazanie sensu modlitwy za zmarłych.	Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu. Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu. Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. Tłumaczy, czym jest odpust.	Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. Wyjaśnienia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za	Modli się za zmarłych. Korzysta z możliwości zyskiwania odpustów. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, wykład, wyświetlenie materiału informacyjnego <i>Wyjątkowy dar dla zmarłych</i> , praca w grupach, odtworzenie filmu <i>Czy czyściec istnieje?</i>	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, Youcat, komputer, głośnik, projektor multimedialny, materiał informacyjny <i>Wyjątkowy dar dla zmarłych</i> , film <i>Czy czyściec istnieje?</i>	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Edukacja medialna: wysłuchanie i analiza materiału informacyjnego. Słownictwo religijne: eschatologia, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, odpust.	A.8

				zmarłych. Wymienia formy pomocy duszom czyścim zalecane przez Kościół.					
10	Niebo radością zbawionych	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat nieba. Ukazanie nieba jako doskonałej radości wszystkich zbawionych.	Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba.	Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. Wskazuje, kto i	Dziękuje Bogu za nadzieję nieba. Korzysta ze środków zbawczych prowadzących do nieba. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, wykład, rozmowa kierowana, krzyżówka, wysłuchanie i analiza słów piosenki <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka, pisanie rozprawki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, Youcat, komputer, głośnik, projektor multimedialny, piosenka <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem oraz interpretacja tekstów biblijnych i utworów poetyckich. Wychowanie do życia w rodzinie: plany na przyszłość. Geografia: najwyższe szczyty Ziemi. Muzyka: wysłuchanie i analiza słów piosenki <i>Jeden świat</i> Mietka Szcześniaka. Słownictwo religijne: niebo, wizja uszczęśliwiająca.	A.8

				kiedy osiąga niebo.					
11	Powtórnie przyjdzie Chrystus	Przedstawienie najważniejszych informacji o powtórny przyjdzie Chrystusa. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat zmartwychwstania ciał.	Podaje poprawną definicję paruzji. Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana.	Dostrzeżenie sprzeczności poza biblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. Interpretuje obraz <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga	Żyje na co dzień przykazaniem miłości Boga i bliźniego. Wierzy w zmartwychwstanie umarłych. Ufa Bogu i trwa w gotowości na powtórne przyjdzie Chrystusa.	Analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, analiza dzieła malarskiego, elementy wykładu, film.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, głośnik, projektor multimedialny, telefony komórkowe z dostępem do Internetu.	Język polski: interpretacja Apokalipsy św. Jana – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych, apokalipsa w literaturze i obrazach, czytanie ze zrozumieniem i interpretacja fragmentów Pisma Świętego. Wiedza o społeczeństwie: zasada trójpodziału władzy. Historia sztuki: prezentacja i analiza obrazu <i>Sąd ostateczny</i> Hansa Memlinga. Słownictwo religijne: paruzja, sąd ostateczny, zmartwychwstanie, apokalipsa.	A.8

				nga.					
1 2	Życie chrześcijańskie drogą do wiecznego szczęścia	Ukazanie sensu życia chrześcijańskiego w perspektywie rzeczy ostatecznych człowieka. Ogólne omówienie powszechnego powołania do chrześcijańskiej świętości.	Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości.	Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży. Wyjaśnia związki między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie.	Troszczy się o pomnażanie dobra w świecie. Odkrywa sens i wartość każdego ludzkiego życia w perspektywie wieczności. Dziękuje Bogu za powołanie do świętości i zbawienia.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, elementy wykładu, odtworzenie filmu i reportażu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, świeca i zapalki, komputer, głośnik, projektor multimedialny, prezentacje multimedialne.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Psychologia: nawiązanie do nauki Viktora Frankla, zwłaszcza logoterapii. Historia: ks. Franciszek Blachnicki jako więzień niemieckiego obozu koncentracyjnego w Oświęcimiu, historia II wojny światowej.	A.8 A.1
1	Bóg	Ukazanie prawdy,	Uzasadnia prawdę, że życie	Analiz	Jest przekonany o	Analiza tekstu	Pismo Święte,	Język polski: czytanie ze	C.5

	Panem życia	że Bóg jest jedynym Dawcą i Panem ludzkiego życia. Przedstawienie niektórych zagrożeń życia człowieka.	ludzkie jest święte. Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia. Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie.	uje nauczenie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life. Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	wartości życia każdego człowieka. Podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci. Dziękuje Bogu za bezcenny dar życia.	biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, burza mózgów, rozmowa kierowana, elementy wykładu, projekcja filmu.	podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, komputer, głośnik, projektor multimedialny, film.	zrozumieniem oraz interpretacją fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do szacunku wobec życia każdego człowieka, uświadomienie, czym jest zapłodnienie in vitro i naprotechnologia. Słownictwo religijne: świętość życia, pro life, aborcja, in vitro, eutanazja, kara śmierci, <i>Evangelium vitae</i> .	
--	-------------	--	---	---	--	---	---	---	--

Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości

14	Potrzeba i	Ukazanie znaczenia i	Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga,	Podaje przykład	Jest przekonany o potrzebie	Rozmowa kierowana, praca	Pismo Święte, podręcznik	Język polski: motyw modlitwy w literaturze,	D.1
----	------------	----------------------	---	-----------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	---	-----

	znaczenie modlitwy chrześcijańskiej	potrzeby modlitwy chrześcijańskiej. Pogłębianie relacji z Bogiem poprzez osobistą modlitwę.	która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka.	ady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem.	modlitwy. Chętnie się modli. W codziennej modlitwie otwiera się na działanie Boga.	ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach, analiza i interpretacja tekstu, odtworzenie filmu.	ucznia, karty pracy, projektor i komputer, materiał multimedialny, tablica, kreda, teksty do pracy w grupach.	opisy modlitwy.	
15	Biblijni nauczyciele modlitwy	Ukazanie modlitwy jako dialogu Boga z człowiekiem na przykładach postaci biblijnych	Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	Formuluje modlitwy dzięki zynien	W modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi. Przyjmuje odpowiednie	Rozmowa sterowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza	Biblia, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstami biblijnymi,	Język polski: motyw modlitwy w literaturze, opisy modlitwy w Biblii. Słownictwo religijne: prostracja, błogosławieństwo,	D.2

		i osób świętych. Ukazanie rodzajów i form modlitwy oraz modlitewnych postaw.		ia, uwielbienia, przepraszania i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	postawy podczas modlitwy.	mózgów, praca ze schematem, praca w grupach, wyświetlenie i analiza filmu.	projektor, propozycje multimedialne, komputer, tablica, kreda.	adoracja.	
16	Jezus Chrystus nauczycielem i wzorem modlitwy	Ukazanie Jezusa jako nauczyciela i wzoru modlitwy. Ukazanie źródeł trudności na modlitwie i sposobów pokonywania przeszkód.	Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26. Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. Definiuje przyczyny trudności na modlitwie i sposoby ich rozwiązywania.	Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. Wymienia	Prowadzi szczerą i ufny dialog z Bogiem. Podejmuje walkę z trudnościami na modlitwie. Odmawia poranny i wieczorny pacierz.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, burza mózgów, praca ze schematem, praca w grupach, oglądanie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstami, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Słownictwo religijne: modlitwa, arcykapłan, modlitwa arcykapłańska Jezusa, acedia.	D.3

				najważniejszą trudnością w modlitwie. Przedstawia sposoby przez wyciężania trudności w modlitwie.					
17	Liturgia źródłem i szczytem modlitwy chrześcijańskiej	Ukazanie liturgii jako źródła i szczytu modlitwy chrześcijańskiej. Kształtowanie szacunku dla postaw, znaków i gestów liturgicznych.	Definiuje cel sprawowania liturgii. Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii. Wyjaśnia znaczenie pojęcia „sztuka sakralna” w liturgii Kościoła. Wymienia twórców chrześcijańskich.	Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). Omawia rolę świeczek w liturgii. Wyjaśnia, jakie	Angażuje się w liturgię Kościoła. Poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem. Z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne. Z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego. Korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, odtworzenie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Słownictwo religijne: liturgia, postawy, znaki i gesty liturgiczne, przedmioty kultu religijnego, przestrzeń sakralna, sztuka sakralna.	B.1

				<p>znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii</p> <p>Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.</p>					
18	Modlitwa Pańska programem życia chrześcijanina	Ukazanie, w jaki sposób modlitwa wpływa na życie chrześcijanina. Kształtowanie umiejętności odczytywania i interpretowania wskazań z <i>Modlitwy Pańskiej</i> w	Wyjaśnia treść próśb <i>Modlitwy Pańskiej</i> . Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina.	Wyjaśnienie przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy</i>	Chętnie odmawia modlitwę <i>Ojcze nasz</i> . Pogłębia więź z Bogiem Ojcem. W codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, odtworzenie filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Język polski: interpretacja <i>Modlitwy Pańskiej</i> z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie, motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w <i>Quo vadis</i> H. Sienkiewicza).	D.3

		przeżywanej rzeczywistości (osobistej, rodzinnej, szkolnej, otaczającego świata).		<i>Pańskiej. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego.</i>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie

19	Duch Święty i Jego dary	Zapoznanie uczniów z darami i owocami Ducha Świętego. Przedstawienie działania inspirowanego przez Ducha Świętego w Kościele.	Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele.	Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. Podaje	Wierzy w Ducha Świętego. Otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego. Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza relacji (świadczenia), diagram, rozmowa kierowana, czytanie ze zrozumieniem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik, ekran, zestaw audio, propozycja multimedialna – konferencja o charyzmatkach.	Język polski: analiza tekstu literackiego – prozatorskiego i poetyckiego, przypomnienie sylwetki S. Wyspiańskiego. Wiedza o społeczeństwie: analiza tekstu opublikowanego w mediach, rozpoznawanie właściwych i niewłaściwych relacji w grupach społecznych.	A.14
----	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--	------

				przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kości ele.					
20	Bierzmowanie umocnieniem wiary	Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania i jego roli w życiu człowieka wierzącego. Zapoznanie z liturgią sakramentu bierzmowania.	Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. Opisuje obrzędy bierzmowania. Przedstawia skutki bierzmowania.	Wyjaśnienia, czym jest bierzmowanie. Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. Wyjaśnienia szczegółowo obrzędy bierzmowania	Wierzy w moc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania. Świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania. Modli się do Ducha Świętego, prosząc o dar wiary.	Pogadanka, rozmowa kierowana, wykład, prezentacja multimedialna, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem i kartami pracy, dialog, grafy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, propozycje multimedialne.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji, budowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	B.5

				nia.					
2 1	Odwaga wyznawania wiary	Ukazanie, że Duch Święty przez sakrament bierzmowania wzywa i uzdalnia do odważnego życia wiarą oraz świadczenia o niej.	Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do mężnego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża. Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania.	Wyjaśnia, czym jest dar męstwa. Wymienia sposoby świadczenia o wierze. Uzasadnia konieczność dzieła wiary z innymi.	Świadczy o wierze w swoim otoczeniu. Dostrzega zagrożenia w rozwoju wiary. Modli się o dar męstwa.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog, prezentacja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, propozycje multimedialne, zeszyty, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i wypowiedzi papieskich, kształtowanie umiejętności argumentacji.	B.5 F.2
2 2	Obrona wiary we współczesnym świecie	Ukazanie, że sakrament bierzmowania uzdalnia do świadczenia o wierze i do jej obrony. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój wiary.	Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie.	Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. Argumentuje, że wiary	Rozpoznaje sytuacje, w których powinien bronić wiary. Broni wiary w swoim otoczeniu. Dbą o rozwój wiary.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w parach, dialog, grafy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie hierarchii wartości opartych na wierze w Chrystusa, permanentne dbanie o własny rozwój wiary i odwagę wiary.	F.2

				należy bronić w konkr etnych sytuac jach życio wych. Uzasa dnia potrze bę rozwo ju włas ej wiary.					
2 3	Święty José Sanchez del Río świadkie m wiary	Ukazanie św. José Sancheza del Río jako wzoru wyznawania wiary. Podkreślenie odwagi w przyznawaniu się do Chrystusa.	Opowiada życiorys św. José Sancheza del Río. Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w. Wyjaśnia pojęcie „prześladowanie chrześcijan”.	Określ a posta wy, jakie należy przyją ć wobec trudno ści na drodze wiary. Wyjaś nia, jakie są oczeki wania Chryst usa wobec	W modlitwie prosi Ducha Świętego o odważną wiarę. Docenia znaczenie wytrwałości w wierze. W świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.	Rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego, odtworzenie nagrania, projekcja obrazu, dialog, ćwiczenia aktywizujące.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcie wygiętego krzyża z sanktuarium w Gwadelupie, zdjęcie św. José Sancheza del Río, fragment filmu <i>Cristiada</i> , projektor multimedialny.	Język polski: analiza tekstów, dojrzewanie do relacji z Bogiem, przysięga bohaterów. Wychowanie do życia w rodzynie: wychowanie do wierności Bogu, odpowiedzialności i odwagi życia wartościami ewangelicznymi.	E.4

				uczniów. Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa.					
24	Owoce życia bł. Hanny Chrzanowskiej	Zapoznanie z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej. Ukazanie w osobie Błogosławionej przykładu realizacji słów Chrystusa: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili” (Mt 25,40).	Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej. Omawia jej posługę wobec chorych. Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego.	Wyjaśnienia, na czym polegała wyjątkowość posług i bł. Hanny Chrzanowskiej. Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. Uzasadnia konieczność czyn	Dostrzega przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie w swoim otoczeniu. Jest uczynny wobec potrzebujących pomocy, zwłaszcza chorych. Modli się za wstawiennictwem bł. Hanny Chrzanowskiej.	Pogadanka, wykład, słuchowisko radiowe, film, analiza tekstu, praca z podręcznikami i kartami pracy, dialog, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor multimedialny, prezentacje multimedialne, odtwarzacz audio, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji, budowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie postawy troski o potrzebujących pomocy, zwłaszcza chorych.	E.4

				ej miłość i bliźniego.					
25	Święty Jan z Dukli głosiciel em zdrowej nauki	Ukazanie duchowej sylwetki św. Jana z Dukli. Zachęta do większej wierności Bogu na co dzień i głoszenia zdrowej nauki Ewangelii.	Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie.	Wymieni enia przeja wy fałszywej nauki we współczesnym świecie. Wyjaś nia, na czym polega ło gło szenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli. Uzasa dnia rolę sakra mentu bierz mowa nia w	W modlitwie prosi Ducha Świętego o odważną wiarę. Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego. W świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie.	Analiza tekstu biblijnego i hagiograficznego, wypełnianie tabeli, podróż w wyobraźni, rozmowa kierowana, praca w grupach, śpiew piosenki <i>Tak to tak, Nie to nie – Arka Noego</i> , odgadywanie haseł, odtworzenie słuchowiska.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z nazwami cnót, słuchowisko, piosenka <i>Tak to tak, Nie to nie – Arka Noego</i> , tablica.	Język polski: analiza tekstów, dojrzewanie do relacji z Bogiem, przysięga bohaterów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wierności Bogu oraz odpowiedzialności i odwagi życia wartościami ewangelicznymi.	E.4

				odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.					
Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw									
2 6	Błogosławieni ubodzy w duchu	Ukazanie ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. Wyjaśnia istotę pierwszego błogosławieństwa. Przypomina, czym jest chrzest.	Ufa Jezusowi. Jest przekonany, że krocie nie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami	Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu i piosenki, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, dowód osobisty, obrzędy sakramentu chrztu św.	Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka – prawa człowieka, godność człowieka, solidarność z ubogimi duchowo i materialnie. Wychowanie do życia w rodzinie: wrażliwość na biedę duchową drugiego człowieka, wychowanie do miłości, odpowiedzialności, solidarności z ubogimi, działalność charytatywna.	C.9

				i.					
27	Błogosławieni, którzy się smucą	Wyjaśnienie istoty i znaczenia drugiego błogosławieństwa. Zachęcenie do budowania własnego życia w oparciu o wartości płynące z nauczania Chrystusa.	Wyjaśnia sens i przesłanie drugiego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje drugie błogosławieństwo. Omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina w świetle ośmiu błogosławieństw.	Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. Analizuje nauczanie papieża na temat drugiego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.	Ufa Jezusowi. Jest przekonany, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, praca w grupach, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, ilustracja Kłapouchego.	Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do cierpliwego znoszenia smutku, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, solidarność z osobami, które przeżywają różne doświadczenia życiowe.	C.9 C.1
28	Błogosławieni cisi	Wyjaśnienie istoty i znaczenia trzeciego błogosławieństwa	Wyjaśnia sens i przesłanie trzeciego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje trzecie	Analizuje biblijne	Dbą o ewangeliczną cichość w swoim środowisku.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy,	Język polski: analiza tekstów. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie	C.9

			<p>błogosławieństwo. Przypomina, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p>	<p>przykład ady łagodności i pokory. Analizuje nauczanie papieża dotyczące trzeciego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.</p>	<p>Ufa Jezusowi. Świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.</p>	<p>zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów liturgicznych.</p>	<p>komputer, projektor multimedialny, tablica, obrzędy sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>atmosfery miłości, wychowanie do cierpliwego znoszenia cierpień, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, solidarność z cierpiącymi.</p>	
29	<p>Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości</p>	<p>Wyjaśnienie istoty i znaczenia czwartego błogosławieństwa</p>	<p>Wyjaśnia sens i przesłanie czwartego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje czwarte błogosławieństwo.</p>	<p>Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-</p>	<p>Dbą o ewangeliczną sprawiedliwość w swoim środowisku. Angażuje się w działalność społeczną.</p>	<p>Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, tablica, obrzędy</p>	<p>Język polski: analiza tekstów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do odpowiedzialności, działalność charytatywna, postawy patriotyczne.</p>	<p>C.9 F.2</p>

				17 i Mt 5,6. Analizuje nauczanie papieża na temat czwartego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.	Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności i za sprawiedliwość w świecie.	kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu, analiza tekstów liturgicznych.	sakramentu bierzmowania.		
30	Błogosławieni miłosierni	Wyjaśnienie istoty i znaczenia piątego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie piątego błogosławieństwa. Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. Omawia rolę spowiedzi i namaszczenia chorych w życiu moralnym chrześcijanina w świetle piątego błogosławieństwa.	Łączy miłosierdzie z sakramentem pokuty i namaszczeniem	Dbą o postawę miłosierdzia w swoim środowisku. Stosuje uczynki miłosierdzia w praktyce. Angażuje się w działalność charytatywną.	Praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, obrzędy sakramentu namaszczenia chorych.	Język polski: analiza tekstów, literackie przykłady miłosierdzia. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do empatii, wrażliwości na drugiego człowieka, przebaczenia i cierpliwego znośnięcia cierpienia, działalność charytatywna.	C.9 A.13

				<p>chorych. Łączy empatię z miłością w sercu. Kształtuje w sobie umiejętność przebaczenia.</p>				<p>Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka; solidarność z potrzebującymi.</p>	
31	Błogosławieni czystego serca	Wyjaśnienie istoty i znaczenia szóstego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie szóstego błogosławieństwa. Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. Poznaje przesłanie Ruchu Czystych Serc.	Wyjaśnia na podstawie tekstu w Biblii znaczenie pojęcia czyste serce. Łączy szóstą sakramentem małżeństwa.	Troszczy się o czystość serca poprzez korzystanie z sakramentów św., pracowitość, sumienność, obowiązkowość. Pielęgnowanie szacunku wobec godności kobiety, ludzkiego ciała. Walczy z egoizmem zgodnie z szóstym błogosławieństwem.	Praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów biblijnych, prezentacja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, komputer, projektor, obraz bł. Karoliny Kózkówny.	Język polski: analiza tekstów, literackie przykłady wierności małżeńskiej. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości, wychowanie do czystości i wierności Bogu i człowiekowi, do szacunku wobec kobiety i ludzkiego ciała, do pracowitości i sumienności. Wiedza o społeczeństwie: szacunek dla człowieka, godność człowieka, godność kobiety; solidarność z pokrzywdzonymi.	C.9 C.5

				Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny.					
32	Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój	Wyjaśnienie istoty i znaczenia siódmego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie siódmego błogosławieństwa. Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów. Wskazuje na źródła pokoju w świecie.	Wyjaśnia sens tekstów w biblijnych odnoszących się do pokoju. Łączy siódme błogosławieństwo z posługą kapłańską. Wskazuje na głoszenie słowa	Troszczy się o pokój w swoim środowisku. Dbą o postawę szacunku, braterstwa, jedności. Pielęguje życie sakramentalne będące źródłem pokoju: spowiedź i przyjmowanie Komunii Świętej.	Praca z podręcznikiem, dyskusja, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, analiza tekstów biblijnych, analiza tekstów papieskich.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, komputer, projektor.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów biblijnych i literackich. Historia: przyczyny wojen i konfliktów na świecie. Wiedza o społeczeństwie: sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wzajemnego szacunku, empatii i współpracy.	C.9

				Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szałufę Kościoła poprzez kapłanów.					
33	Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości	Wyjaśnienie istoty i znaczenia ósmego błogosławieństwa.	Wyjaśnia sens i przesłanie ósmego błogosławieństwa. Tłumaczy, do czego zobowiązuje ósme błogosławieństwo. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4.	Analizuje naukę papieża na temat ósmego błogosławieństwa. Uzasadnia potrzebę męstwa w wyznaniu	Broni wiary w swoim środowisku i żyje Ewangelią na co dzień. Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności za Kościół prześladowany, solidaryzuje się z nim i wspiera go modlitwą. Upowszechnia informacje na temat współczesnej sytuacji chrześcijan na	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie zadań w kartach pracy, elementy wykładu, rozmowa kierowana, notatka wizualna, prezentacja filmu, analiza tekstów liturgicznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna, tablica.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów biblijnych i literackich. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary i szacunku do innych religii, wychowanie do odpowiedzialności, działalność charytatywna. Wiedza o społeczeństwie: chrześcijaństwo w świecie, prześladowanie chrześcijan, godność człowieka: podstawa różnych systemów moralnych, źródła powszechnych, przyrodzonych,	C.9

				wania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.	świecie.			nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka.	
--	--	--	--	---	----------	--	--	--	--

Dział VI. Bóg nieustannie posyła

3 4	Biblijni świadkowie wiary	Zapoznanie z historią wybranych postaci biblijnych Starego i Nowego Testamentu. Ukazanie znaczenia wiary i podejmowania zgodnych z nią wyborów w życiu.	Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu. Streszcza biografie świętych Kościoła. Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary.	Przedstawia biblijny przykład osoby powołanej przez Boga oraz	Pogłębia swoją relację z Bogiem, naśladować postaci biblijne. Stara się na co dzień żyć darami Ducha Świętego. Jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, analiza homilii, dyskusja według metody: widzieć – osądzić – działać, rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z tabelą, praca z diagramem, propozycje	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zestaw audio, projektor, ekran, kilka egzemplarzy Pisma Świętego.	Język polski: analiza prozatorskich tekstów literackich. Historia: zapoznanie z wydarzeniami ze starożytności oraz z historii najnowszej. Wiedza o społeczeństwie: analiza informacji prasowej, postawa dialogu ze światem współczesnym.	D.2
--------	---------------------------	---	---	---	--	--	--	--	-----

				ich zadani a. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisywać jego działalność.		multimedialne – Jan Paweł II na Westerplatte, bp Piotr Przyborek: Rachab, Rut.			
35	Święci patronowie młodzieży	Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w codziennym życiu. Ukazanie sylwetek świętych patronów młodzieży.	Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności. Definiuje pojęcie świętości.	Wyjaśnienia, na czym polega świętość. Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku.	Realizuje w swoim życiu powołanie do świętości. Odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu. Jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła.	Rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, odtworzenie filmu, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, propozycje multimedialne, tablica, kreda.	Wiedza o społeczeństwie: powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym.	E.4
3	Polscy	Przybliżenie	Wymienia przykłady	Wyjaś	Odważnie	Rozmowa	Pismo Święte,	Wiedza o społeczeństwie:	E.5

	<p>misjonarzy męczennicy</p>	<p>nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. Ukazanie heroicznych postaw świadectwa wiary błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.</p>	<p>świadków wiary w historii Kościoła i we współczesności. Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie. Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.</p>	<p>nia, na czym polega misyjna natura Kościoła. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. Omawia przykłady działalności misyjnej.</p>	<p>przynajmniej do Chrystusa. Włącza się w różne formy pomocy misyjnej. Angażuje się w dzieła misyjne.</p>	<p>kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów.</p>	<p>podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda.</p>	<p>odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe, propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. Słownictwo religijne: apostołstwo, misja, męczennik, martyrologium.</p>	<p>F.1</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	------------

				ej, zaang ażowa nie osób ducho wnych i świec kich.					
3 7	Różne formy apostolst wa świeckic h	Kształtowanie postawy świadka Chrystusa w codziennym życiu. Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostolstwa w świecie współczesnym.	Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół. Definiuje pojęcie i istotę apostolstwa. Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostolstwa.	Opisuj e możli wości i podaje przykł ady aposto lstwa w Kości ele, rodzin ie, szkole , różnyc h środo wiska ch rówieś niczyc h i na portal ach społec zności owych	Modli się za Kościół. Włącza się w różne formy apostolstwa. Angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła.	Dyskusja, rozmowa kierowana, praca ze schematem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, karty z tekstami.	Wiedza o społeczeństwie: odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu; funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat.	F.2

				Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.					
38	Misyjna działalność Kościoła	Ukazanie misyjnej działalności Kościoła. Kształtowanie postawy świadka Chrystusa w codziennym życiu.	Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła. Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i> .	Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20. Opisuje misyjną działalność Kościoła. Wymienia inicjat	Włącza się w różne formy pomocy misjom. Angażuje się w dzieła misyjne. Przejawia postawę misyjną.	Rozmowa kierowana, świadectwo wolontariusza misyjnego, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu biblijnego i źródłowego, praca w grupach, świadectwo misyjnego zaangażowania uczniów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, projektor, komputer, <i>Agenda liturgiczna diecezji opolskiej. Nabożeństwa, poświęcenia i błogosławieństwa.</i>	Wiedza o społeczeństwie: odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, brak edukacji dzieci), propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.	F.1

				ywy papies kich dział misyjn ych.					
Dział VII. Świadkowie Ewangelii									
3 9	Kościół podczas II wojny światow ej	Ukazanie losów Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej. Przedstawienie działań duchowieństwa polskiego w okresie okupacji.	Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga. Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół.	Podaje argum enty za pomoc ną rolą Kości oła podcz as II wojny świato wej. Wskaz uje, jak troszc zyć się o pamię ć histor yczną o swojej Ojczy źnie. Wskaz uje na posta wy patriot	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i swoją Ojczyzną. Dbą o dobre imię Kościoła i Ojczyzny. Jest wrażliwy na cierpienie innych ludzi. Czuje się odpowiedzialny za Ojczyznę w obecnych czasach.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, wykład, rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, komputer, projektor, slajdy, karty pracy.	Historia: rola Kościoła w Polsce i jego martyrologia w czasie II wojny światowej. Język polski: analiza tekstu biblijnego; przykłady postaw wierności przekonaniom i wierze; kształtowanie umiejętności argumentacji.	E.3

				yczne w czasie pokoj u.					
4 0	Ofiara życia św. Maksym iliana Marii Kolbego	Zapoznanie z życiem, działalnością i okolicznościami męczeńskiej śmierci św. Maksymiliana Marii Kolbego.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej.	Podaje argum enty przem awiają ce za potrze bę obron y życia ludzki ego na każdy m jego etapie. Wskaz uje na koniec zność szacun ku wobec życia i godno ści każde go człowi eka. Potrafi zatos zczyć się o	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i jego nauką o świętości ludzkiego życia. Wykazuje ofiarność na rzecz drugiego człowieka i wrażliwość na cierpienie innych.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, wykład połączony z prezentacją, metoda „chciałbym powiedzieć na temat...”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tzw. insygnia władzy, np. piłeczka lub kłębek wełny.	Historia: ukazanie tragedii narodu polskiego pod okupacją hitlerowską. Wychowanie do życia w rodzynie: troska o szacunek wobec życia ludzkiego na każdym jego etapie. Język polski: kształtowanie umiejętności argumentacji i dyskusji, odwoływanie się do wartości uniwersalnych związanych z godnością życia ludzkiego.	E.4

				pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie.					
41	Świadek miłości rodziny Ulmów	Ukazanie świadectwa miłości rodziny Ulmów i przykładu ich życia jako ofiary za bliźnich. Kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka.	Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza. Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów.	Wypowiada się z szacunkiem o każdym człowieku. Potrafi argumentować zarzut antysemityzmu Polaków. Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym	Jest wrażliwy na cierpienia innych. Ceni życie i godność każdego człowieka. Odczuwa dumę z przynależności do narodu polskiego. Realizuje cnoty Boskie i cnoty kardynalne w swoim życiu.	Osobista konfrontacja z tekstem, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, opracowanie spisu treści, dyskusja, wysłuchanie utworu muzycznego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer.	Język polski: odwołanie do wartości uniwersalnych związanych z poszanowaniem godności życia ludzkiego. Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie wartości życia rodzinnego i podkreślenie szacunku do każdego człowieka (także dziecka nienarodzonego). Historia: przedstawienie sytuacji narodu polskiego pod okupacją niemiecką. Muzyka: poznanie piosenki o rodzinie Ulmów.	E.4

				Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii.					
4 2	Bohaterowie czasów stalinowskich	Ukazanie postaw żołnierzy niezłomnych jako wzoru wierności Bogu i życiowym ideałom. Zachęta do podejmowania pracy nad kształtowaniem szlachetnej postawy życiowej.	Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego.	Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu. Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze	Identyfikuje się z polskimi patriotami i ze swoją wspólnotą narodową. Naśladuje żołnierzy niezłomnych przez wierność życiowym ideałom. Wypracowuje w sobie siłę charakteru do walki z własnymi wadami. Modli się za Ojczyznę.	Praca z tekstem, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykład, praca w grupach, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstem i pytaniami do pracy w grupach, projektor, komputer.	Język polski: postawa wierności przekonaniom, kształtowanie właściwej hierarchii wartości. Historia: sytuacja polityczna Polski po II wojnie światowej, sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych.	E.3 E.5

				ze ideały życia ludzkiego. Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości.					
43	Ksiądz Franciszek Blachnicki duszpasterzem młodzieży	Ukazanie życia i duszpasterskiej działalności ks. Franciszka Blachnickiego.	Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. Wskazuje na główne założenia Ruchu Światło-Życie.	Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszu	Dąży do podnoszenia swojego poziomu duchowego. Walczy ze swoimi wadami. Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa, m.in. troszczy się o abstynencję w	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, odsłuchanie tekstu, rozmowa kierowana, rachunek sumienia.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, nagrany list ks. Franciszka Blachnickiego.	Język polski: biografie świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, wierność przekonaniom i wierze. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu, znaczenie Kościoła katolickiego dla	E.5

				kiwani a mądro ści życio wej. Tłuma czy, jak należy się troszc zyć o godno ść osoby ludzki ej. Zachę ca rówieś ników do podjęc ia pracy nad kształt owani em włas ej osobo wości w duchu chrześ cijańs kim.	swoim środowisku.			stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1989, ukazanie losów Polski na kanwie życia ks. Franciszka Blachnickiego. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie właściwej hierarchii wartości i postawy abstynencji; zachęta do zaangażowania się w życie wybranej wspólnoty eklezjalnej. Plastyka: kolorowanie herbu Ruchu Światło-Życie.	
4	Błogosła	Ukazanie bł. ks.	Przedstawia najważniejsze	Wyjaś	Czuje się	Analiza tekstu	Pismo Święte,	Język polski: biografie	E.5

	wiony ks. Jerzy Popiełuszko świadczeniem prawdy	Jerzego Popiełuszki jako świadka prawdy i przykładu chrześcijańskiej postawy wobec zła. Uzasadnienie, dlaczego warto pokonywać zło siłą dobra.	wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem.	nia znaczenie dobra w codziennym życiu. Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.	odpowiedzialny za wspólnotę Kościoła i Ojczyznę. Podejmuje pracę nad kształtowaniem swojego charakteru. Żyje na co dzień prawdą.	biblijnego, utworu poetyckiego, pogadanka, praca z podręcznikiem i kartami pracy, projekcja filmu, projekcja wywiadu.	podręcznik ucznia, karty pracy, tekst wiersza, komputer, projektor.	świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera; analiza utworu poetyckiego, tworzenie wypowiedzi. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu; znaczenie Kościoła katolickiego w historii stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1989; historia Polski na kanwie życia bł. Jerzego Popiełuszki. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości do Boga, Kościoła i Ojczyzny oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	E.4
4 5	Błogosławiony kard. Stefan Wyszyński	Ukazanie życia i działalności bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.	Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. Wymienia najważniejsze	Tłumaczy, na czym polega	Czuje się odpowiedzialny za wspólnotę Kościoła. Podejmuje pracę	Wywiad, analiza tekstu biblijnego, projekcja fragmentu filmu, rozmowa	Pismo Święte, kartki z pytaniami do wywiadu, podręcznik,	Język polski: biografie świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera,	E.4 E.5

	ski – prymas i mąż stanu		wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości.	wiern ość powoł aniu i życio wym zasado m. Uzasa dnia potrze bę podjęc ia odpow iedzial ności za siebie i innych . Wymi enia przykł ady realiza cji ośmiu błogos ławień stw w życiu pryma sa Stefan a Wysz yńskie go.	nad kształtowaniem swojego charakteru. Stara się żyć według wskazań ośmiu błogosławieństw.	kierowana, wykład.	karty pracy, komputer, projektor.	tworzenie wypowiedzi, umiejętność prowadzenia wywiadu. Historia: Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu, znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1945-1981, historia Polski na kanwie życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. Wychowanie do życia w rodzinie: kształtowanie atmosfery miłości do Boga, Kościoła i Ojczyzny oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

46	Polska droga maryjna	Wyjaśnienie związku szczególnego kultu Matki Bożej w Polsce z dziejami narodu. Przedstawienie najważniejszych założeń aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. Ukazanie historii pielgrzymek do sanktuariów maryjnych w Polsce.	Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej. Wskazuje na związku historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce.	Charakteryzuje najważniejsze miejsca a pielgrzymek maryjnych w Polsce. Śpiewa pieśń <i>Z dawna Polska Tyś Królową</i> . Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i narodu. Wyraża wdzięczność Maryi za opiekę nad Ojczyzną. Pogłębia swoją pobożność i koryguje wady, by jak najlepiej uczestniczyć w życiu narodu.	Analiza tekstu biblijnego, wykład, opowiadanie, inscenizacja, śpiew, rozmowa kierowana.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, wizerunek Matki Bożej Częstochowskiej, komża lub alba.	Historia: kult Matki Bożej w historii narodu polskiego. Język polski: pieśń <i>Bogurodzica</i> jako jeden z najstarszych zabytków literatury polskiej. Geografia: najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. Muzyka: pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i> .	E.5
47	Święty o. Pio świadkiem	Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu na	Opowiada historię życia o. Pio. Wymienia fakty z życia o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.	Uzasadnia, dlaczego	Jest przekonany, że jego postawa ma wpływ na przyszłość	Praca z tekstem, pogadanka, schemat, medytacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, arkusze	Język polski: biografie świętych i świadków wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie	E.4

	posłusze ństwa Chrystus owi i Kościoło wi	przykładzie życia św. o. Pio.		warto być posłus znym. Wymi enia, na czym polega posłus zeńst wo Bogu i Kości ołowi w codzie nnym życiu.	Kościoła. Wzoruje się na pozytywnych przykładach. Przejawia postawę wdzięczności za świadców wiary i posłuszeństwa.		papieru.	wypowiedzi, czytanie ze rozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w. Słownictwo religijne: świadcwo wiary, posłannictwo.	
4 8	Święta Matka Teresa z Kalkuty w służbie życia i ubogich	Ukazanie potrzeby wrażliwości na ubogich. Rozbudzenie poczucia odpowiedzialność i za życie człowieka od jego poczęcia do naturalnej śmierci.	Opisuje najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty. Opowiada, jak Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie. Wyjaśnia, że św. Matka Teresa z Kalkuty siłę do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.	Uzas adnia potrze bę zmieni ania świata dooko ła siebie. Wyka zuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działal ność na	Jest przekonany, że jego zaangażowanie na rzecz nienarodzonych i ubogich ma wpływ na przyszłość Kościoła, Ojczyzny i świata. Przejawia postawę wdzięczności za świadców wiary i wzoruje się na przykładach ich życia. Rozpoczyna przemianę świata od siebie, od	Opowiadanie, analiza tekstu, pogadanka, odtworzenie nagrania listu, niedokończone zdania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst opowiadania, komputer lub magnetofon.	Język polski: biografie świętych i świadców wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, czytanie ze rozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w. Słownictwo religijne: świadcwo wiary, posłannictwo, służba, ubodzy, życie człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci.	E.4

				<p>polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne. Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.</p>	<p>kształtowania swojego sumienia w oparciu o Ewangelię.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny

49	Moc modlitwy różańcowej	Ukazanie mocy i znaczenia modlitwy różańcowej w życiu człowieka.	Wyjaśnia treść tajemnic różańca. Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych.	Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. Uzasadnia związek modlitwy różańc	Pielęgnowuje modlitwę różańcową w swoim życiu. Pogłębia własną pobożność przez modlitwę różańcową. Modli się na różańcu za siebie, swoją rodzinę, Kościół i Ojczyznę.	Rozmowa sterowana, analiza tekstu biblijnego, odtwarzanie filmów, praca ze schematem, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, materiały filmowe, tablica, kreda, kartki z tekstami.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie – modlitwa rodzinna.	D.5
----	-------------------------	--	--	--	---	--	---	---	-----

				owej z życie m chrześ cijanin a.					
5 0 .	Święty Jan Paweł II darem dla Kościoła , świata i Polski	Ukazanie postaci św. Jana Pawła II. Przypomnienie przesłania św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.	Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18). Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.	Wymi enia wartoś ci, na któryc h opiera ło się prześl anie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyf ikatu. Interpr etuje przyp owieś ć o dobry m paster zu w kontek ście życia współ noty parafi	Uważnie czyta słowo Boże i go słucha. Pogłębia wiarę w Chrystusa oraz więź z Nim, wzorując się na życiu św. Jana Pawła II. Modli się do Boga za wstawiennictwem św. Jana Pawła II.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza wypowiedzi, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja teledysku, praca indywidualna, praca w grupach, drama, burza mózgów, zastosowanie formularza z możliwością wyboru.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie z teledyskiem, projektor.	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji i łączenia faktów. Zajęcia artystyczne: wysłuchanie piosenki, ekspresja muzyczna.	E.4 E.5

				<p>alnej. Tłuma czy, dlacze go św. Jan Paweł II jest darem dla każde go człowi eka, Kości oła, świata oraz Polski .</p>					
5 1 .	Święci żyją wśród nas	<p>Ukazanie prawdy wiary o świętych obcowaniu. Uświadomienie, jak ważne jest wstawiennictwo świętych w kształtowaniu codziennego życia.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu.</p>	<p>Wskazuje, jak stawać się świętym. Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28. Wyjaśnia wpływ święty</p>	<p>Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary. Wzoruje się na przykładach ich życia. Rozpoczyna przemianę świata od siebie, od kształtowania swojego sumienia według Ewangelii.</p>	<p>Rozmowa kierowana, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Mszal rzymski</i>.</p>	<p>Język polski: biografie świętych i świadków wiary, wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem, interpretacja fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika. Historia: wybitne postacie z historii Kościoła XX w.</p>	E.4 B.2

				ch na nasze życie.					
52	Modlitwa za zmarłych	Ukazanie prawdy, że życie nie kończy się z chwilą śmierci. Ukazanie istoty modlitwy za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych. Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6). Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych.	Wyjaśnienia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. Omawia fragment Pisma Świętego (J 14,1-6). Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych.	Uważnie czyta Słowo Boże i go słucha. Tłumaczy, że dusza po śmierci potrzebuje pomocy, Pogłębia własną pobożność na wzór świętych, którzy otrzymali charyzmat spotkania się z duszami czyśćcowymi.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów hagiograficznych, praca z podręcznikiem, dialog, praca indywidualna, praca w grupach, odtworzenie nagrania.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, świeca, kartki, projektor i komputer, teledysk.	Język polski: analiza tekstów, kształtowanie umiejętności argumentacji i logicznego myślenia. Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do modlitwy za zmarłych, kształtowanie ewangelicznej hierarchii wartości, planowanie przyszłości na fundamencie wiary i rozumu.	B.2 C.1 A.8
53	Adwent czasem oczekiwania	Ukazanie prawdy, że Adwent jest czasem czuwania oraz dobrego przygotowania się na narodzenie	Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44. Wymienia patronów Adwentu:	Charakteryzuje postawę czuwania	Uważnie czyta Słowo Boże i go słucha. Pracuje nad sobą, podejmuje walkę ze swoimi	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, flamastry, szary papier, zeszyty,	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji oraz logicznego myślenia. Zajęcia artystyczne:	B.2

		Pana Jezusa. Ukazanie istoty przygotowania się do świąt w czasie Adwentu, szczególnie poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjęcie Komunii Świętej.	Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela.	nia przedstawioną w Ewangeliach wg św. Mateusza. Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. Omawia charakterystyczne cechy Adwentu.	słabościami oraz grzechami. Pogłębia własną pobożność poprzez wzorowanie się na postawach świętych. Przygotowuje się do właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania.	dialog, praca indywidualna z tekstem, praca w grupach, projektowanie plakatu, odtworzenie piosenki.	projektor i komputer, świeca.	tworzenie plakatu, ekspresja plastyczna, uwrażliwienie na muzykę.	
54	Narodzenie Pańskie źródłem radości	Ukazanie prawdy, że czas Bożego Narodzenia jest czasem chrześcijańskiej radości i	Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a). Tłumaczy istotę radosnego –	Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to	Dziękuję Panu Bogu za przyjście Zbawiciela. Pogłębia własną pobożność poprzez radosne	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, flamastry, szary papier, gazety,	Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Zajęcia artystyczne:	B.2 A.5 A.13

		dziękczynienia za bliskość Boga. Ukazanie istoty świętowania Bożego Narodzenia.	duchowego i zewnętrznego – świętowania.	czas radości i oraz miłość i bliźniego. Charakterystyka chrześcijańskiej wymiarów świętowania Bożego Narodzenia. Kultury bożonarodzeniowe zwyczajów i śpiewa polskie kolędy.	przeżywanie świąt wraz z bliskimi. Przygotowuje się do właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia poprzez przystąpienie do sakramentu pokuty i pojednania oraz jednoczy się z Nowonarodzonym w Komunii Świętej.	wypowiedzi, praca z podręcznikiem, dialog, odtworzenie kolęd w formie karaoke, śpiew kolęd, praca indywidualna, praca w grupach, kolaż.	nożyczki, klej, nagranie z karaoke, projektor, gitara.	tworzenie plakatu w formie kolażu, śpiewanie kolęd, ekspresja plastyczna, ekspresja muzyczna.	
55	Objawienie Pańskie przesłaniem dla świata	Omówienie istoty i znaczenia uroczystości Objawienia Pańskiego.	Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego	Wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela, Pogłębia własną pobożność, m.in. przez modlitwę i śpiew kolęd.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer z dostępem do Internetu, nagranie	Język polski: analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Geografia: region Bliskiego Wschodu.	B.2 A.13

			chrześcijańskich domów.	go (Mt 2, 1-12). Uzasa dnia, dla czego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.	Włącza się w Orszak Trzech Króli.	tekstu, projekcja prezentacji multimedialnej, audio-wideo, notatka.	materiału audio-wideo, ewentualnie złoto i kadzidło.		
5 6 .	Chrzest Pański początkiem	Pogłębienie rozumienia chrztu Jezusa jako początku Jego	Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. Tłumaczy związek chrztu Pana	Ukazuje związek	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy chrztu. Pielęgnuje	Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy,	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności	B.2 A.13

	publicznej działalności Jezusa	publicznej działalności i wyjaśnienie związku tego wydarzenia z sakramentem chrztu. Wykazanie znaczenia Niedzieli Chrztu Pańskiego w roku liturgicznym.	Jezusa z własnym chrztem.	wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego. Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina.	tradycje i zwyczaje religijne. Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.	komputer, projektor, tablica.	argumentacji. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania.	
57	Wielki Post czasem nawrócenia	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina. Pogłębienie rozumienia	Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu.	Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z Wielkim Postem,	Pielęgnowuje tradycje i zwyczaje religijne. Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. Jednoczy się z	Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania. Słownictwo religijne: Wielki Post, metanoia, asceza.	B.2

		okresu Wielkiego Postu.		<p>prawami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina.</p> <p>Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. Zestawia wydar</p>	<p>Chrystusem przez przeżywanie okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia.</p>				
--	--	-------------------------	--	---	---	--	--	--	--

				zenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.					
58	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Triduum Paschalnego jako centrum roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina. Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w wydarzenia Triduum Paschalnego.	Tłumaczy, że celebrowanie tajemnic Triduum Paschalnego jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego.	Wskazuje na związki wydarzeń biblijnych z obchodami Triduum Paschalnego, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. Zestawia wydarzenia	Pielęgnowuje tradycje i zwyczaje religijne. Angażuje się w obchody Triduum Paschalnego. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Triduum Paschalnego.	Rozmowa kierowana, scenka rodzajowa, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.	B.2

				zenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. Opisz strukturę i wyjaśnij znaczenie Triduum Paschalnego.					
59	Wielkanoc największym świętem chrześcijaństwa	Ukazanie nauczania Kościoła na temat Wielkanocy – największego święta chrześcijaństwa. Przedstawienie Świąt Wielkanocnych w kontekście wydarzeń zbawczych i życia chrześcijanina. Pogłębienie rozumienia tajemnicy zmartwychwstania.	Wyjaśnia, że celebrowanie tajemnic Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego.	Wskazuje na związki wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy zmartwychwstania. Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów religijnych. Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy lub zeszyt ucznia, komputer, projektor, tablica.	Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. Język polski: analiza wiersza K.C. Norwida pt. <i>Moja piosnka [II]</i> , analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. Słownictwo religijne: Wielkanoc, chrystofania, zmartwychwstanie.	B.2 A.6

				kiej oraz życie m chrześ cijanin a. Uzasa dnia religij ny wymia r uroczy stości Zmart wych wstani a Pański ego. Zesta wia wydar zenie biblijn e ze zwy cz ajami religij nymi.					
60	Miłosierdzie Boże nadzieją dla człowieka i świata	Ukazanie istoty tajemnicy miłosierdzia Bożego. Wskazanie na sakrament pokuty, w którym Jezus obdarza nas swoim	Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego. Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty. Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia.	Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia	Zawierza siebie i świat Bożemu miłosierdziu. Modli się koronką do Miłosierdzia Bożego. Stara się pełnić czyny miłosierdzia.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu literackiego i biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon mp3, kartki papieru, obraz Jezusa Miłosiernego,	Język polski: analiza tekstu literackiego i biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Muzyka: pieśni związane z tajemnicą Bożego miłosierdzia. Wychowanie do życia w	B.2 A.13

		<p>miłosierdziem. Ukazanie nowych form kultu Miłosierdzia Bożego objawionych św. Faustynie Kowalskiej. Uzasadnienie świętowania Niedzieli Miłosierdzia Bożego.</p>		<p>Bożego. Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego. Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.</p>			<p>różaniec.</p>	<p>rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólna modlitwa i wspólne świętowanie. Słownictwo religijne: obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, koronka do Bożego Miłosierdzia, Godzina Miłosierdzia, szerzenie czci Bożego Miłosierdzia, uczynki miłosierdzia.</p>	
61	<p>Zesłanie Ducha Świętego początkiem Kościoła</p>	<p>Ukazanie przemieniającej mocy Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego. Tłumaczy przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary.</p>	<p>Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka. Uzasadnia konieczność związków</p>	<p>Pogłębia swoją relację z Duchem Świętym. Modli się codziennie do Ducha Świętego. Angażuje się w obchody roku liturgicznego.</p>	<p>Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca ze schematem, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów, praca w grupach, odtworzenie filmu.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, książki, piórko, projektor i komputer, tablica, kreda, kartki z tekstami, film.</p>	<p>Języki obce: nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej. Słownictwo religijne: Zesłanie Ducha Świętego, Pięćdziesiątnica, charyzmaty.</p>	<p>B.2 E.2</p>

				ku modlit wy do Ducha Święte go z życie m chrześ cijanin a. Uzasa dnia religij ny wymia r uroczy stości Zesłan ia Ducha Święte go.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--