

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 6
IM.KAROLA SZYMANOWSKIEGO W NOWYM SĄCZU

„Zwracam się również do was drodzy nauczyciele i wychowawcy.

[...]Stoicie przed trudnym i poważnym wezwaniem. Młodzi was potrzebują. Oni szukają wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia.

Oczekują odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca, a nade wszystko domagają się od was przykładu życia.

Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi, wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce.

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”.

Jan Paweł II
czerwiec 1999r. Łowicz

PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

WSTĘP

Podstawowym założeniem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Naszym celem jest przygotowanie dziecka do dokonywania świadomych, samodzielnych wyborów, akceptującego siebie i innych, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, przestrzegającego norm współżycia między ludźmi, znającego historię, prezentującego postawy patriotyczne ODPOWIEDZIALNEGO POLAKA.

Szkoła chce zapewnić wszystkim wychowankom wszechstronny rozwój w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, zapewniając uczniom możliwość osiągania sukcesów, ale także radzenia sobie z porażkami i zdobycie umiejętności unikania różnorodnych zagrożeń. Dbamy o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtujemy postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywujemy do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijamy zainteresowanie ekologią. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym podejmujemy działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Szkoła wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, zapewnia wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu

epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Wspieramy uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferach :

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych, wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rodzinnych, wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z wykorzystaniem m.in.:

- wyników przeprowadzonych badań, były to:
 - ankieta skierowana do uczniów klas V na temat sytuacji opiekuńczo wychowawczej w szkole, mająca na celu m.in. zbadanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- indywidualnych rozmów z wychowawcami na temat sytuacji rodzinnej, materialnej uczniów oraz rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika, że w rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują głównie wskazówek z zakresu wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom,
- analizy dokumentacji i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024, z której wynika, że większość działań profilaktycznych przyniosła pozytywne rezultaty w postaci zmniejszenia liczby problemów wychowawczych, lepszych relacji rówieśniczych oraz większej świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami i cyberprzemocą. Należy jednak kontynuować działania na rzecz zdrowia psychicznego oraz intensyfikować współpracę z rodzicami, aby program był jeszcze bardziej skuteczny. Najważniejsze wnioski do realizacji w oparciu o ewaluację:
 - Należy utrzymać regularne rozmowy indywidualne z uczniami oraz spotkania z rodzicami i nauczycielami. Istotna jest dalsza współpraca szkolnych specjalistów z wychowawcami i nauczycielami w celu wczesnego wykrywania problemów wychowawczych.
 - Należy utrzymywać stałą komunikację z rodzicami, regularnie informując o postępach i trudnościach uczniów.

- Niezbędne jest regularne przeprowadzanie warsztatów integracyjnych oraz rozwijających kompetencje społeczne, aby wspierać adaptację i integrację uczniów.
 - Należy regularnie organizować warsztaty profilaktyczne oraz spotkania z ekspertami w dziedzinie uzależnień i innych zagrożeń.
 - Należy zwiększyć liczbę programów profilaktycznych skierowanych do różnych grup wiekowych, z naciskiem na aktualne problemy społeczne, takie jak cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci oraz zdrowie psychiczne.
 - Szczególną uwagę należy zwrócić na konsekwencje w egzekwowaniu nieobecności na zajęciach kontrolować frekwencję uczniów wagarujących oraz notorycznych spóźnień.
- Obserwacje uczniów za rok szkolny 2023/2024 wskazują na konieczność dalszego rozwijania wsparcia emocjonalno-psychologicznego, profilaktyki uzależnień cyfrowych oraz współpracy z rodzicami. Należy również kontynuować działania mające na celu wzmocnienie motywacji do nauki i rozwijanie kompetencji społecznych. Dostosowanie metod pracy oraz większa indywidualizacja nauczania mogą pozytywnie wpłynąć na funkcjonowanie uczniów i poprawić atmosferę szkolną.
 - planu pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025,
 - podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- akceptacja ze strony rówieśników,
- pozytywne relacje między uczniami,

- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
- realizacja programów profilaktycznych, które promują zdrowy styl życia, przeciwdziałają uzależnieniom i przemocy oraz uczą dzieci radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi,
- stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,
- różnorodne zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów (sportowe, muzyczne - śpiew, gra na instrumentach, taneczne, recytatorskie, humanistyczne, matematyczne),
- dobre relacje rodzinne,
- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi.

CZYNNIKI RYZYKA:

- używanie wulgarnego języka,
- występowanie rodzin niepełnych, rozbitych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej,
- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników, np. na dewastacje,
- dokuczanie innym,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- problemy z frekwencją w klasach starszych,

- wzrost liczby uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, takich jak lęki, depresja, niska samoocena, czy brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Cele główne programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025:

Przeciwdziałanie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym oraz promocja zdrowego stylu życia:

- Edukacja na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami (papierosy, alkohol, narkotyki, internet, media społecznościowe) oraz promowanie zdrowych alternatyw.
- Uświadamianie uczniów o konsekwencjach podejmowania ryzykownych działań i zachęcanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Organizowanie warsztatów profilaktycznych z udziałem specjalistów w zakresie zdrowia i uzależnień.

Wzmacnianie zdrowia psychicznego i emocjonalnego uczniów:

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie uczniów w dbaniu o zdrowie psychiczne poprzez organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych.
- Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu szkolnego i presji rówieśniczej.

Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy:

- Promowanie postaw szacunku, tolerancji i empatii wśród uczniów, zapobieganie konfliktom i przemocy (fizycznej, słownej i cyberprzemocy).
- Wzmacnianie współpracy i integracji w klasach, tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
- Organizowanie warsztatów na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i internetu.

Wzmacnianie kompetencji społecznych i odpowiedzialności obywatelskiej:

- Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę szkolną poprzez projekty, działania charytatywne i społeczne.
- Wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i promowanie aktywności społecznej.

Wzmacnianie motywacji i zaangażowania w naukę oraz wspieranie rozwoju talentów:

- Promowanie postawy ciekawości, chęci uczenia się i odkrywania własnych talentów oraz zainteresowań.
- Motywowanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności oraz stwarzanie warunków do indywidualizacji nauczania.
- Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, kół naukowych oraz konkursów, które pomogą uczniom w rozwijaniu swoich pasji.

Współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia wychowawczego i profilaktyki:

- Zwiększanie zaangażowania rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny dzieci poprzez organizowanie spotkań informacyjnych i konsultacji.
- Wspieranie rodziców w rozwoju kompetencji wychowawczych, szczególnie w obszarach związanych z uzależnieniami, cyberprzemocą oraz wspieraniem zdrowia psychicznego dzieci.

Adresaci i realizatorzy programu:

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej placówki,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego wychowanka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły: rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, anonimowe badania ankietowe,
- udział w organizowaniu uroczystości, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa/pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,
- praca w zespołach przedmiotowych,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- Dyrekcja:
 - dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
 - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Rada pedagogiczna:
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Wychowawcy klas:
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
 - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
 - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
-
- Pedagog, psycholog szkolny:
 - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- Pedagog specjalny, m.in.:
 - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- Rodzice:
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
 - Samorząd uczniowski:
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Metody i formy realizacji programu:

- **Lekcje wychowawcze:** Realizowanie tematów związanych z profilaktyką w ramach godzin wychowawczych.
- **Warsztaty i spotkania tematyczne:** Zajęcia z psychologami, pedagogami, specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego, uzależnień, przemocy.
- **Projekty edukacyjne:** Angażowanie uczniów w projekty profilaktyczne, które kształtują umiejętności współpracy i odpowiedzialności.
- **Spotkania z rodzicami:** Regularne konsultacje, warsztaty oraz prelekcje, które wspierają rodziców w procesie wychowawczym.
- **Imprezy szkolne:** Dni tematyczne (np. Dzień Pluszowego Misia, Dzień Postaci z Bajek, Dzień kropki, Międzynarodowy Dzień Książki, Puzzli, Tydzień Życzliwości i Pozdrowień) turnieje sportowe, konkursy artystyczne, które promują zdrowy styl życia i pozytywne zachowania społeczne.

Ewaluacja programu:

- analiza skuteczności programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji wewnętrznej,
- sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja i analiza zachowań uczniów,
 - obserwacja postępów w nauce,
 - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
 - udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych,
- narzędzia ewaluacji:
 - ankiety dla rodziców ,nauczycieli i uczniów
 - wywiady z uczniami i rodzicami
 - testy socjometryczne,
 - obserwacje,
 - analiza dokumentacji szkolnej.

		<ul style="list-style-type: none"> - Negatywne skutki picia napojów energetycznych, - Jaki wpływ na człowieka ma zanieczyszczenie środowiska?, - Rola sportu w życiu człowieka, - Higiena to nie tylko czystość ciała... zasady prawidłowego odżywiania się, czyli estetyka żywienia, - Pierwsza pomoc- uczniowie chorzy przewlekle na padaczkę, cukrzycę -Jak reagować?, - udział w ogólnopolskich testach „MEDITEST” i „EKOTEST”, - udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka „Znamię! Znam je?”, - realizacja programu edukacyjnego „Nie pal przy mnie proszę”, - realizacja programu edukacyjnego „Bieg po zdrowie”, - realizacja programu edukacyjnego „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”. 	<p>Nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Klasy VII Klasy VIII</p> <p>Wszyscy chętni uczniowie</p> <p>Klasy VIII</p> <p>Klasy III</p> <p>Klasy IV</p> <p>Odziały przedszkolne</p>	<p>Wg terminów organizatora</p> <p>Listopad/grudzień</p> <p>Grudzień – maj</p> <p>Październik-maj</p> <p>Październik-maj</p>
2.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, -przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna), - przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia, 	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wdż, psycholog, pedagog</p>	<p>Klasy VII i VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, - restrykcyjne przestrzeganie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie, - przeciwstawianie się przejawom agresji, dewastacji szkoły, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek: „moje bezpieczeństwo na wakacjach i wycieczkach”, „wiem jak się zachować w sytuacji kryzysowej”, - uczenie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre”, - zajęcia z funkcjonariuszami Służby Więziennej w ramach programu edukacyjnego „W SŁUŻBIE PRAWU”, mające na celu podniesienie świadomości prawnej oraz przeciwdziałanie przestępczości wśród młodzieży. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Klasy VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Luty 2025</p>
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu, - promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania, - co miesięczna samoocena i ocena wychowawcy, - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>Wszyscy Uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - zajęcia warsztatowe: „Poznaj emocje”, - przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - kontynuacja kampanii „Strefa wolna od wulgaryzmów”, - udział w warsztatach „Stres pod kontrolą-budowanie odporności psychicznej” organizowanych przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką. 	<p>pedagog pedagog opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, psycholog,pedago g</p>	<p>Klasy II Wybrane klasy Wszyscy uczniowie</p> <p>Klasy VII</p>	<p>Październik 2024 Cały rok szkolny</p> <p>Listopad 2024</p>
3.	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do cyberkultury, -uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych, - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas kształcenia na odległość, -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci dla klas III zakończonych konkursem plastycznym „Bezpieczni w sieci”, - spotkanie z policjantem o tematyce „Współczesne zagrożenia w sieci”. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele w tym informatyki.</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie Klasy III</p> <p>Klasy VI</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Luty 2025</p> <p>Grudzień 2024</p>
4.	Przekazywanie wiedzy na temat	- wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów,	Wychowawcy klas, pedagog,	Wszyscy Uczniowie	Cały rok szkolny

	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> -wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, -udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych, -rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno–kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalnoe-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym, - podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia, -współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów. 			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Relacje: kształtowanie postaw społecznych

L p.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci Klasa grupa	Termin
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej, - przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach, -organizowanie lekcji w formie pracy zespołowej z wprowadzaniem zmian składów zespołów, - wypracowanie klasowych kodeksów zwyczajów, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów, motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym, 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie szkolnego wolontariatu i	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny

	wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - swobodne i ukierunkowane rozmowy nt. rodziny, struktura rodziny, więzi uczuciowe, przekaz tradycji rodzinnych, szacunek wobec członków rodziny, prawa i obowiązki członków rodziny, współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego, -przygotowywanie niespodzianek, upominków dla najbliższych z różnych okazji, - obchody Dnia Matki, Ojca, Rodziny, - realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, sytuacje okolorzwodowe, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa). 	Pedagog, psycholog		
--	-------------------------------------	--	-----------------------	--	--

Kultura: wartości, normy, wzory zachowań

Lp	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci Klasa grupa	Termin
1.	Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kulturowanie tradycji i	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie poszanowania tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie, - poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych: główne symbole regionalne, miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa i folklor, elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny, tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne na Sądecczyźnie, 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie szkolnego wolontariatu i samorządu szkolnego	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny

	ceremoniału szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych, - organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym: apele, akademie z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, obchody Święta Konstytucji 3 Maja w formie przygotowania kotylionów, kokard, wstążek w barwach narodowych, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych), - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej w pobliżu szkoły pomnik Ofiarom Faszyzmu, -organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych po Polsce, regionie i krajach europejskich, -organizacja lekcji muzealnych, - spotkania z ludźmi zasłużonymi dla Nowego Sącza, - pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji praw Człowieka i Konwencji praw Dziecka, -przeprowadzenie lekcji wychowawczych : Co każdy Polak powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? Czym jest dla mnie honor i ojczyzna? Czy jestem patriotą? Udział w uroczystościach szkolnych: Ślubowanie klas I, Święto Niepodległości, Boże Narodzenie – opłatek uczniów i nauczycieli, Dzień Otwarty Szkoły, Wielkanoc, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Szkoły, pożegnanie absolwentów, przedstawienia teatralne i seanse filmowe, konkursy przedmiotowe, recytatorskie, piosenki, zabawy andrzejkowe i noworoczne, 			
--	------------------------	--	--	--	--

		<p>konkursy organizowane dla uczniów szkół Nowego Sącza: Konkurs Recytatorski klas „0” – III -Przegląd Młodych Talentów kl I- III -Konkurs Ortograficzny klas VI „Zostań mistrzem ortografii” -Konkurs Poezji Dziecięcej.</p>			
2.	<p>Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność w tym za własną edukację, prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i wytrwałość.</p>	<p>-zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia, - stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, -przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego. - przeprowadzenie warsztatów na temat skutecznych metod zapamiętywania i nauki -rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia. -spotkanie ze społecznym Rzecznikiem Praw Dziecka TPD - zachęcanie uczniów do przestrzegania praw innych osób, -uczestnictwo w Dniach Otwartych Szkół, Targach Szkół, Realizacja tematów: Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Moje mocne i słabe strony Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy. Jaką wartość ma praca dla człowieka? Jak skutecznie się uczyć? Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty? - poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez sprawdzanie obecności</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Klasy VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<p>na każdej lekcji, comiesięczną analizę frekwencji w klasie, konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne. 		Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny
3.	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> -włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości, -zapobieganie dyskryminacji poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych: <p>Znam swoje obowiązki i prawa, wiem jak prawa dziecka są przestrzegane w Europie i na świecie, Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc ludziom starym, chorym i cierpiącym – współpraca z Dziennym Domem Seniora, -„Dzień kolorowej skarpetki”- zwrócenie uwagi na poczucie odrębności, z którym zmagają się osoby z zespołem Downa. - współpraca z SP 12, - współpraca z samorządami innych szkół, - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, integracja dzieci przybywających z Ukrainy. 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>SU</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec</p> <p>Cały rok szkolny</p>

			Wychowawcy, psycholog, pedagog	Uczniowie przybywający z Ukrainy	
4.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł, -promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka, uczenie- „mądrej reakcji”, - przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadarek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny
5.	Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, -realizacja dodatkowej godziny zajęć kreatywnych w każdej klasie, - rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, - motywowanie uczniów do większego zaangażowania i innowacyjności, - udział uczniów w kołach zainteresowań, SKS, - organizacja lekcji i zajęć mających charakter, który pozwoliłby uczniom poznawać świat przez doświadczenie (wyjścia, warsztaty), 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pracownicy biblioteki, pedagog, psycholog szkolny	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, - współpraca z Miejską Biblioteką, udział w spotkaniach autorskich, lekcjach i zajęciach. - organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, -organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów, - udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. <p>Realizacja tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jestem człowiekiem inteligentnym –jak poszerzać swoją wiedzę? - Rozwijam swój umysł, intelekt poprzez zainteresowania pozaszkolne, -Hobby alternatywą dla nudy i złych zachowań. - publikacje na stronie internetowej szkoły osiągnięć uczniów, -aktywna współpraca uczniów z SU, PTTK i innymi organizacjami, - innowacja techniczna dla klas II-IV, - udział w projekcie KINOTERAPIA – bliskie spotkania psychologii z filmem, - projekty edukacyjne: Zabawa Sztuką, Świetliczaki na tropie baśni, legend i mitów, Świetlica na medal. 			
--	--	--	--	--

Rada Rodziców uchwala nr z dnia r. po uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną przyjęła program wychowawczy szkoły.