

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 6

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji                                    | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:  | Ocena dostateczna<br>Uczeń:   | Ocena dobra<br>Uczeń:   | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:   | Ocena celująca<br>Uczeń:   |
| <b>Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata</b> |  |  |   |   |  |  |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.</li> <li>– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)</li> <li>– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki</li> <li>– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela</i>, <i>kompas</i></li> <li>– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> <li>– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka</li> <li>– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich</li> </ul> |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>2. Skutki odkryć geograficznych</p>     | <p>– cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania<br/>– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa<br/>– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</p> | <p>– wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)<br/>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat, Nowy Świat</i><br/>– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i><br/>– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków<br/>– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki<br/>– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych<br/>– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, niewolnik, plantacja</i><br/>– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie<br/>– tłumaczy przyczynę przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki<br/>– opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce<br/>– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska</p> | <p>– przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych<br/>– poprawnie posługuje się terminem: <i>konkwistador</i><br/>– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)<br/>– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków</p> | <p>– przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych<br/>– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie</p> |
| <p>3. Renesans – narodziny nowej epoki</p> | <p>– renesans – cechy charakterystyczne epoki<br/>– humaniści i ich poglądy<br/>– ideał człowieka w dobie renesansu<br/>– wynalezienie druku i jego znaczenie</p>                         | <p>– zaznacza na osi czasu epokę renesansu<br/>– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku<br/>– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie – trzy dziedziny jego zainteresowań</p>                               | <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans</i>,<br/>– podaje czas trwania epoki renesansu<br/>– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i><br/>– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność</p>   | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>antykwizm, humanizm</i><br/>– charakteryzuje epokę renesansu<br/>– wyjaśnia nazwę nowej epoki</p>   | <p>– wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenienie się idei renesansu<br/>– przedstawia poglądy humanistów</p>   | <p>– wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy<br/>– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni</p>   |

|                                     |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                                     |  |   | twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu  |  |  |   |
| 4. Kultura renesansu w Europie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– renesansowa radość życia</li> <li>– architektura renesansu</li> <li>– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,</li> <li>– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i></li> <li>– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i>, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka, arkada, kopuła</i> do opisu budowli renesansowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i></li> <li>– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę</li> </ul> |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys Kościoła katolickiego</li> <li>– Marcin Luter i jego poglądy</li> <li>– reformacja i jej następstwa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i></li> <li>– wymienia wyznania protestanckie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja, protestanci</i></li> <li>– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu</li> <li>– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji</li> <li>– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor, celibat, zbór</i></li> <li>– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji</li> <li>– przedstawia skutki reformacji</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i></li> <li>– przedstawia na mapie podział religijny Europy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina</li> <li>– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej</li> </ul>       |

|                    |   |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| 6. Kontrreformacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>– działalność jezuitów</li> <li>– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>sobór</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie</li> <li>– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją</li> <li>– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza tona osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kontrreformacja, seminarium duchowne</i></li> <li>– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji</li> <li>– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów</li> <li>– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i></li> <li>– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność zakonu jezuitów</li> <li>– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej</li> <li>– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia</li> </ul> |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|

## Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej

|                          |   |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 1. Demokracja szlachecka | <ul style="list-style-type: none"> <li>– szlachta i jej zajęcia</li> <li>– prawa i obowiązki szlachty</li> <li>– sejm walny i sejmiki ziemskie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i></li> <li>– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach</li> <li>– wymienia zajęcia szlachty</li> <li>– wskazuje na ilustracji postać szlachcica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i></li> <li>– wymienia izby sejmu walnego</li> <li>– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego</li> <li>– wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia prawa i obowiązki szlachty,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>pospolite ruszenie</i></li> <li>– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i></li> <li>– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym</li> <li>– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień</li> <li>– przedstawia skład izb sejmu walnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej</li> <li>– porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVI I w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski</li> <li>– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej</li> </ul> |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|

|                                    |  |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|                                    |  |   |  | (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br>– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i>   |   |  |
| 2. W folwarku szlacheckim          | – folwark szlachecki<br>– gospodarcza działalność szlachty<br>– spław wiślany<br>– statuty piotrkowskie                  | – poprawnie posługuje się terminami: <i>folwark, dwór</i><br>– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego<br>– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan        | – poprawnie posługuje się terminami: <i>spław wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i><br>– przedstawia gospodarczą działalność szlachty<br>– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą<br>– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje<br>– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich<br>– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki<br>– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom<br>– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski<br>– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521<br>– hołd pruski i jego postanowienia | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie<br>– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  | – poprawnie posługuje się terminem: <i>hołd lenny</i><br>– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki  | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego   |

|                                    |  |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                                    |  | – wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Hołd pruski</i> postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna  |   |  |   |  |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce<br>– literatura polskiego renesansu i jej twórcy<br>– renesansowy Wawel Jagiellonów<br>– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej<br>– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce<br>– poprawnie posługuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce<br>– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim<br>– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: <i>arras, krużganki, mecenat</i><br>– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego<br>– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce<br>– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu<br>– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: <i>teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna</i><br>– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce<br>– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu<br>– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski<br>– opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów   | – geneza unii lubelskiej<br>– postanowienia unii lubelskiej<br>– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczypospolitej                              | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów<br>– wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Unia lubelska</i> postać Zygmunta II Augusta jako autora i  | – poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, unia realna</i><br>– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów<br>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i   | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej<br>– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej<br>– analizuje wygląd   | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów<br>– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości<br>– wskazuje na mapie   | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów   |

|                                  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                  |   | <p>promyśłodawcę unii<br/>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</p>                               | <p>Wielkie Księstwo Litewskie</p>  | <p>herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego</p>  | <p>Wołyń, Podole i Ukrainę</p>   |  |
| <p>6. „Państwo bez stosów”</p>   | <p>– Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym<br/>– <i>Akt konfederacji warszawskiej</i><br/>– reformacja w Polsce</p>                      | <p>– wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej<br/>– poprawnie postępuje się terminem: <i>tolerancja</i><br/>– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej</p> | <p>– wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów<br/>– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej<br/>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br/>– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”</p> | <p>– przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej<br/>– poprawnie postępuje się terminem: <i>innowierca</i><br/>– nazywa świątynie różnych wyznań<br/>– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce<br/>– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i><br/>– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej<br/>– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii<br/>– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian</p> | <p>– nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań<br/>– wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej</p> |
| <p>7. Pierwsza wolna elekcja</p> | <p>– przyczyny elekcyjności tronu polskiego<br/>– przebieg pierwszej wolnej elekcji<br/>– <i>Artykuły henrykowskie i pacta conventa</i></p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>elekcja</i><br/>– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji<br/>– wskazuje Henryka</p>                   | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie</i><br/>– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji<br/>– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia</p>   | <p>– przedstawia zasady wyboru monarchy<br/>– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji<br/>– wyjaśnia skutki</p>  | <p>– wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni<br/>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i></p>  | <p>– wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej</p>  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | – następstwa wolnych elekcji  | Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego   | i wyjaśnia, kim był interrex  | wolnych elekcji   |  |  |
| <b>Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej</b> |   |  |   |   |  |  |
| 1. Wojny z Rosją                                       | – wojny Stefana Batorego o Inflanty<br>– dymitriada i polska interwencja w Rosji<br>– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie<br>– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski<br>– poprawnie posługuje się terminem: <i>hetman</i> | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka<br>– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br>– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem<br>– przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem<br>– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty<br>– poprawnie posługuje się terminami: <i>piechota wybraniecka, dymitriada, Kreml, bojar</i><br>– opisuje następstwa dymitriady<br>– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo<br>– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca<br>– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji<br>– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji<br>– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |



|                                     |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>2. Początek wojen ze Szwecją</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wazowie na tronie Polski</li> <li>– przyczyny wojen ze Szwecją</li> <li>– wojna o Inflanty</li> <li>– walka o ujście Wisły</li> <li>– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> <li>– Warszawa stolicą Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji</li> <li>– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę</li> <li>– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie</li> <li>– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>clo</i></li> <li>– opowiada przebieg wojny o Inflanty</li> <li>– wskazuje na mapie Oliwę</li> <li>– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</li> <li>– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu(1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)</li> </ul>  |
| <p>3. Powstanie Chmielnickiego</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Kozaków zaporoskich</li> <li>– powstanie Kozaków na Ukrainie</li> <li>– ugoda w Perejaśławiu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie</li> <li>– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji</li> <li>– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi</li> <li>– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</li> <li>–wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)</li> <li>– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</li> <li>– omawia główne etapy powstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</li> <li>– wskazuje na mapie Perejaśław</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejaśławiu (1654 r.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)</li> <li>– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul> |

|                          |  |  |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>4. Potop szwedzki</p> | <p>– przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją<br/>– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655–1660<br/>– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy<br/>– skutki potopu</p>   | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>potop szwedzki</i><br/>– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami<br/>– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego<br/>– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty<br/>– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem<br/>– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej</p> | <p>– charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego<br/>– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą<br/>– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)<br/>– charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i><br/>– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę<br/>– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce<br/>– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich</p> | <p>– wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich<br/>– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego<br/>– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</p>                                     | <p>– przedstawia skutki potopu szwedzkiego<br/>– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego</p> |
| <p>5. Wojny z Turcją</p> | <p>– imperium osmańskie<br/>– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.<br/>– wojna o Mołdawię<br/>– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki<br/>– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>sułtan, husarz, janczar</i><br/>– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń<br/>– wskazuje na mapie Wiedeń</p>   | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>islam, wezyr</i><br/>– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy<br/>– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)<br/>– wymienia skutki wojen</p>   | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>haracz, ekspansja</i><br/>– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)<br/>– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna</p>                            | <p>– omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.<br/>– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię<br/>– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili</p> | <p>– opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu<br/>– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.</p>                      |

|                            |  |   |  |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                            |  |   | z Turcją<br>– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski  | (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)<br>– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.   | (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)   |  |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.<br>– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą<br>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i><br>– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)<br>– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii<br>– wskazuje objawy kryzysu państwa<br>– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci<br>– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmku |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 7. Barok i sarmatyzm                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– barok– epoka kontrastów</li> <li>– cechy charakterystyczne stylu barokowego</li> <li>– architektura i sztuka barokowa</li> <li>– Sarmaci i ich obyczaje</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.</li> <li>– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu</li> <li>– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>barok</i></li> <li>– zaznacza na osi czasu epokę baroku</li> <li>– wymienia dwie – trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej</li> <li>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym</li> <li>– wyjaśnia, czym były kalwarie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku</li> <li>– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”</li> <li>– opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>putto</i>, <i>ornament</i></li> <li>– wyjaśnia genezę epoki baroku</li> <li>– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki</li> <li>– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym</li> <li>– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów</li> </ul>                         |
| <b>Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki</b> |   |   |   |  |  |  |
| 1. Monarchia absolutna we Francji               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Edykt nantejski i jego skutki</li> <li>– umacnianie władzy monarchy we Francji</li> <li>– rządy absolutne Ludwika XIV</li> <li>– Francja potęgą militarną i gospodarczą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej</li> <li>– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego</li> <li>– wskazuje na mapie Francję</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i></li> <li>– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce</li> <li>– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)</li> <li>– opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>manufaktura</i>, <i>clo</i>, <i>import</i>, <i>eksport</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>hugenoci</i></li> <li>– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)</li> <li>– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta</li> <li>– opowiada o twórczości Moliera</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy</li> <li>– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>2. Monarchia parlamentarna w Anglii</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutyzm angielski</li> <li>– konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>– dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>– przedstawia zakres władzy dyktatora</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojaliści</i></li> <li>– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>                         |
| <p>3. Oświecenie w Europie</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideologia oświecenia</li> <li>– wybitni myśliciele doby oświecenia</li> <li>– trójpodział władzy według Monteskiusza</li> <li>– najważniejsze dokonania naukowe oświecenia</li> <li>– architektura oświeceniowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>oświecenie</i></li> <li>– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia</li> <li>– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>klasycyzm</i></li> <li>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>– charakteryzuje styl klasycystyczny</li> <li>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym</li> <li>– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</li> <li>– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideologię oświecenia</li> <li>– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>ateizm</i></li> <li>– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau</li> <li>– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</li> <li>– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i></li> </ul> |

|                              |  |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                              |  |  | europejskiej została nazwana oświeceniem   |   |  |   |
| 4. Nowe potęgi europejskie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutyzm oświecony</li> <li>– narodziny potęgi Prus</li> <li>– monarchia austriackich Habsburgów</li> <li>– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.</li> <li>– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus</li> <li>– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm, absolutyzm oświecony</i></li> <li>– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</li> <li>– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego</li> <li>– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”</li> <li>– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw</li> <li>– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego</li> <li>– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego(1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)</li> </ul> |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim</li> <li>– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>– ustrój polityczny USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Stany Zjednoczone</li> <li>– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych</li> <li>– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</li> <li>– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, konstytucja</i></li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim</li> <li>– opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>bojkot</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA</li> <li>– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown</li> <li>– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA</li> <li>– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA</li> <li>– wymienia miejsca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres, Izba Reprezentantów</i></li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny USA</li> </ul>  |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |   | – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim<br>– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice   | lipca 1776 r.)<br>– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości<br>– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA  | związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA  |   |
| <b>Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej</b> |  |   |   |   |   |   |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów     | – unia personalna z Saksonią<br>– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski<br>– podwójna elekcja w 1733 r.<br>– rządy Augusta III<br>– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.<br>– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i><br>– wskazuje na mapie Saksonię<br>– wymienia przyczyny anarchii w Polsce<br>– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i><br>– wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa</i> i <i>Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i><br>– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego<br>– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)<br>– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski<br>– opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego<br>– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski                 | – Stanisław August Poniatowski królem Polski<br>– pierwsze reformy   | – poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i><br>– podaje i zaznacza   | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– wskazuje na mapie  | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  | – poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i>   | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej  |

|                                 |  |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                 | <p>nowego władcy<br/>– konfederacja barska<br/>– I rozbiór Polski</p>  | <p>na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)<br/>– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie<br/>– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</p>  | <p>ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru<br/>– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski<br/>– ocenia postawę Tadeusza Rejtana<br/>– poprawnie postępuje się terminami: <i>ambasador, emigracja</i></p> | <p>– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.<br/>– wskazuje następstwa konfederacji barskiej<br/>– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan – Upadek Polski</i></p>                    | <p>– podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)<br/>– przedstawia cel walki konfederatów barskich<br/>– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego</p>   |  |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | <p>– literatura okresu oświecenia<br/>– Teatr Narodowego i jego zadania<br/>– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego<br/>– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce<br/>– reforma szkolnictwa w Polsce</p> | <p>– wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki<br/>– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej<br/>– poprawnie postępuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i><br/>– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i><br/>– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej<br/>– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.</p>                                | <p>– charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną<br/>– podaje przykłady budowli klasycystycznych<br/>– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego<br/>– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”<br/>– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</p> | <p>– wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform<br/>– przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia<br/>– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)<br/>– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej</p> | <p>– charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego<br/>– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie</p> |



|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja</p>                  | <p>– reformy Sejmu Wielkiego<br/>– Konstytucja 3 Maja<br/>– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.<br/>– drugi rozbiór Polski</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>konstytucja</i><br/>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)<br/>– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski<br/>– na obrazie Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i> wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego</p> | <p>– podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)<br/>– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego<br/>– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji)<br/>– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru</p> | <p>– charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego<br/>– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiore<br/>– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego<br/>– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)<br/>– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce</p> | <p>– opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego<br/>– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja<br/>– przedstawia genezę ustanowienia Orderu <i>Virtuti Militari</i><br/>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),<br/>– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</p> | <p>– charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</p> |
| <p>5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski</p> | <p>– wybuch powstania kościuszkowskiego<br/>– Uniwesał połaniecki<br/>– przebieg powstania<br/>– trzeci rozbiór Polski</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>naczelnik, kosynierzy, zaborcy</i><br/>– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania<br/>– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru</p>   | <p>– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki<br/>– poprawnie postępuje się terminem: <i>insurekcja</i><br/>– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)<br/>– wymienia przyczyny</p>   | <p>– charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa<br/>– opowiada o bitwie pod Raławicami i przedstawia jej znaczenie<br/>– wskazuje na mapie Raławice i Połaniec<br/>– wyjaśnia, dlaczego</p>   | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>uniwersał</i><br/>– przedstawia zapisy Uniwesału połanieckiego<br/>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego<br/>– podaje jego najważniejsze</p>  | <p>– wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</p>              |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Polski   | wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru  | Kościusko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego   | wydarzenia w kolejności chronologicznej – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania  |  |
| <b>Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński</b> |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rewolucja francuska                                      | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej – stany społeczne we Francji – wybuch rewolucji francuskiej – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż – poprawnie postępuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i> – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie postępuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i> – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej – opisuje położenie stanów społecznych we Francji – wyjaśnia zadania Konstytuanty – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela – poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i> | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.) – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska                                      | – Francja republiką – terror jakobinów – upadek rządów jakobinów   | – poprawnie postępuje się terminami: <i>gilotyna, terror</i> – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI  | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI – poprawnie postępuje się terminem: <i>republika</i> – charakteryzuje postać Maksymiliana  | – poprawnie postępuje się terminami: <i>jakobini, dyrektoriat</i> – opisuje rządy jakobinów – wyjaśnia, dlaczego   | – poprawnie postępuje się terminem: <i>radikalizm</i> – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens  | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej                                   |

|                                       |   |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                                       |   |   | <p>Robespierre'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</li> </ul>   | <p>rzędy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy</li> <li>–charakteryzuje rządy dyktatoratu</li> </ul>  | <p>powiedzenia:<br/><i>Rewolucja pożera własne dzieci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki rządów jakobinów</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów</li> </ul>   |  |
| <p>3. Epoka Napoleona Bonapartego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obalenie rządów dyktatoratu</li> <li>– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów</li> <li>– Kodeks Napoleona</li> <li>– Napoleon u szczytu potęgi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę</li> <li>– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską</li> <li>–przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja</li> <li>– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>zamach stanu</i></li> <li>– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona</li> <li>– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoratu</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i></li> <li>– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii</li> <li>– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoratu</li> <li>– przedstawia etapy kariery Napoleona</li> <li>– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów</li> <li>– podaje datę pokoju w Tylicy (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego</li> </ul> |

|                                       |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>4. Upadek Napoleona</p>            | <p>– wyprawa na Rosję<br/>– odwrót Wielkiej Armii<br/>– bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza</p>  | <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>Wielka Armia</i><br/>– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę<br/>– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję</p>                        | <p>– przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję<br/>– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia<br/>– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”<br/>– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk</p>                 | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i><br/>– przedstawia strategię obronną Rosji<br/>– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję<br/>– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)<br/>– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem</p> | <p>– omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona<br/>– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)<br/>– wskazuje na mapie Borodino<br/>– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii</p>                  | <p>– przedstawia przyczyny klęski Napoleona</p>  |
| <p>5. Legiony Polskie we Włoszech</p> | <p>– Polacy po utracie niepodległości<br/>– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech<br/>– organizacja i zasady życia legionowego<br/>– udział legionistów w wojnach napoleońskich</p> | <p>– wymienia państwa zaborcze<br/>– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki<br/>– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i><br/>– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)<br/>– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo<br/>– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli nadzieję na niepodległość z Napoleonem<br/>– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich<br/>– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo</p>   | <p>– opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości<br/>– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich<br/>– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji</p> | <p>– wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych</p> |

|                         |  |  |   |   |   |  |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 6. Księstwo Warszawskie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> <li>– konstytucja Księstwa Warszawskiego</li> <li>– Polacy pod rozkazami Napoleona</li> <li>– upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> <li>– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,</li> <li>– wskazuje na mapie Tylżę</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>– wskazuje na mapie Raszyn</li> <li>– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego</li> <li>– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej</li> <li>– wskazuje na mapie Somosierrę</li> <li>– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków</li> <li>– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)</li> </ul> |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|