

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Nowym Sączu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy czwartej

(podręcznik „English Class A1”)

- Zakres materiału:

Rozdział:	Słownictwo:	Struktury gramatyczne:
0: Get started	- alfabet - dane personalne - liczby 1-100 - kolory - przybory szkolne - polecenia w klasie	- liczba mnoga rzeczowników - przeczniiki nieokreślone
1: Family and friends	- członkowie rodziny - uroczystości rodzinne - państwa i narodowości - dom - znajomi i przyjaciele - kraje anglojęzyczne	- dopełniacz saksoński - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej - czasownik to be
2: My things	- ubrania i dodatki - zainteresowania - rzeczy osobiste - gadżety - informacje o Polsce i krajach sąsiadujących	- zdania z czasownikiem - zaimki wskazujące
3: In the house	- dom - pomieszczenia w domu - wyposażenie domu - gadżety - znajomi i przyjaciele - rodzaje domów i okolica	- zdania z konstrukcją there is / there are - przymyki opisujące położenie
4: About me	- wygląd zewnętrzny - problemy - cechy charakteru - podróżowanie - zwiedzanie - orientacja w terenie	- dopełniacz saksoński - czasownik have got - regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników - zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej
5: Things I can do	- czasowniki wyrażające czynności - życie codzienne: komunikacja – język migowy - zajęcia pozalekcyjne - podróżowanie - zwiedzanie	- czasownik can do opisywania umiejętności - spójniki, rozwijanie wypowiedzi
6: My day	- czynności dnia codziennego - dni tygodnia - formy spędzania czasu wolnego	czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego

	4. podawanie czasu 5. zainteresowania 6. nazwy miesięcy 7. tradycje i zwyczaje w Polsce	2. przysłowki opisujące częstotliwość
7: Animals	1. dzikie zwierzęta, zwierzęta domowe 2. czynności życia codziennego, spędzania czasu wolnego 3. ceny, sprzedawanie i kupowanie 4. praca 5. zakupy i usługi	1. czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach
8: I like that!	1. dyscypliny sportowe 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pogoda, pory roku 5. zdrowy tryb życia 6. świat przyrody	1. czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia 2. czasowniki opisujące emocje z konstrukcją gerund 3. zaimki w funkcji dopełnienia 4. słowa pytające w pytaniach szczegółowych

- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa § 34 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 40 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Skala ocen:	Wiadomości i umiejętności:
6	Uczeń: • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi, • z łatwością buduje zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • technika głośnego czytania – czyta bezbłędnie również bez przygotowania, • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • ma doskonałą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany,

	• tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
5	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
4	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
3	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.
2	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
---	--