

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Nowym Sączu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy piątej

(podręcznik „English Class A1+”)

- Zakres materiału:

Rozdział:	Słownictwo:	Struktury gramatyczne:
0: Get started	1. dane personalne 2. państwa i narodowości 3. rzeczy osobiste 4. nazwy miesięcy 5. umiejętności i zainteresowania 6. pomieszczenia i wyposażenie domu 7. ubrania 8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość	1. czasownik to be, have got, can 2. konstrukcja there is / there are 3. przymiotki opisujące położenie 4. zaimki wskazujące i dzierżawcze
1: Classmates	1. przedmioty nauczania, przybory szkolne 2. dni tygodnia 3. pomieszczenia w szkole, życie szkoły 4. dane personalne 5. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego	1. czas Present Simple 2. przysłowki częstotliwości
2: Fun with food	1. artykuły spożywcze 2. opakowania 3. zamawianie jedzenia w restauracji 4. tradycje kulinarne w innych krajach	1. czas Present Simple 2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 3. some i any z rzeczownikami 4. pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many
3: Technology for all	1. gadżety 2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 3. czasowniki nazywające czynności 4. znajomi i przyjaciele 5. przekazywanie informacji 6. uczucia i emocje	1. czas Present Simple 2. czas Present Continuous 3. związek przymiotnika z przymimkiem
4: Big world	1. elementy krajobrazu 2. zainteresowania 3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące 4. ulubione filmy	1. czas Present Simple 2. czas Present Continuous 3. stopień wyższy i najwyższy przymiotników

	5. rekordy świata 6. przyjaźń 7. formy spędzania czasu wolnego	
5: Around town	1. miejsca w mieście 2. orientacja w terenie 3. przymiotki opisujące położenie	1. czas Past Simple dla czasownika to be 2. przymiotniki rozwijające wypowiedź
6: Just the job	1. popularne zawody 2. czynności dnia codziennego 3. formy spędzania czasu wolnego 4. wyrażanie prośb 5. prace domowe	1. czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących
7: Going places	1. środki transportu 2. wyposażenie turystyczne 3. czasowniki związane z podróżowaniem 4. ceny, kupowanie biletów 5. pocztówka z wyjazdu	1. czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach
8: Having fun	1. wydarzenia w życiu prywatnym 2. określanie czasu 3. zainteresowania 4. rodzaje muzyki	1. czas Past Simple 2. konstrukcja to be going to 3. pytania na temat teraźniejszości i przeszłości

- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa § 34 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 40 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Skala ocen:	Wiadomości i umiejętności:
6	Uczeń: • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi, • z łatwością buduje zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • technika głośnego czytania – czyta bezbłędnie również bez przygotowania, • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,

	• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • ma doskonałą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
5	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
4	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
3	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.
2	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie

	• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.
1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.