

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Nowym Sączu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy siódmej

(podręcznik „English Class A2+”)

- Zakres materiału:

Rozdział:	Słownictwo:	Struktury gramatyczne:
1: Time for culture	1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. przedmioty nauczania 4. umiejętności i zainteresowania 5. uczucia i emocje 6. popularne zawody, twórcy kultury i ich dzieła 7. czynności życia codziennego 8. media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 9. dane personalne, życie prywatne	1. czas Present Simple 2. przysłówki częstotliwości 3. struktura gerund
2: Friends and family	1. wygląd zewnętrzny 2. rzeczy osobiste 3. czynności życia codziennego 4. uczucia i emocje 5. rodzina 6. problemy 7. cechy charakteru 8. znajomi i przyjaciele 9. umiejętności i zainteresowania 10. formy spędzania czasu wolnego	1. czas Present Simple 2. czas Present Continuous 3. przymiotniki zakończone na -ing i -ed 4. przyimki związane z czasem
3: Animal magic	1. zwierzęta 2. formy spędzania czasu wolnego 3. okresy życia 4. cechy charakteru 5. życie prywatne 6. problemy 7. zawody i czynności z nimi związane 8. książki 9. świat przyrody	1. czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych 2. czas Present Simple
4: New technology	1. formy spędzania czasu wolnego 2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 3. problemy 4. wynalazki	1. czas Past simple z czasownikami nieregularnymi 2. różne formy czasowników 3. zdania przydawkowe
5: My home, my town	1. pomieszczenia i wyposażenie domu 2. obowiązki domowe 3. problemy, uczucia i emocje 4. zwiedzanie, podróżowanie 5. miejsca w mieście, miejsca zamieszkania	1. czas Present Simple 2. czasowniki 'can', 'have to' i 'must' 3. przysłówki sposobu

6: Take care	1. części ciała 2. choroby i urazy 3. artykuły spożywcze 4. zdrowie 5. posiłki i ich przygotowanie 6. miejsce zamieszkania	1. czasy Present Simple i Past Simple 2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości 3. czas Past Continuous 4. czasowniki frazowe
7: Shopping around	1. zakupy i usługi 2. rodzaje sklepów 3. towary i ich cechy 4. formy spędzania czasu wolnego 5. miejsca w mieście	1. czas Present Simple do opisu sklepów i produktów 2. czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji 3. czas Past Simple 4. stopniowanie przymiotników
8: Learning to work	1. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 2. uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne 3. uczucia i emocje 4. rodzina 5. praca 6. zakupy i usługi	1. czas Present Simple 2. czas Future Simple 3. czas Past Simple 4. pierwszy tryb warunkowy 5. związki przymiotników z przyimkami 6. różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości
9: Close to nature	1. świat przyrody 2. podróżowanie i turystyka 3. krajobrazy 4. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu 5. wydarzenia	1. czas Present Simple do opisu miejsc 2. czas Past Simple do opisu doświadczeń 3. czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach 4. różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect

- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa § 34 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 40 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Skala ocen:	Wiadomości i umiejętności:
6	Uczeń: • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi, • z łatwością buduje zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • technika głośnego czytania – czyta bezbłędnie również bez przygotowania,

	• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • ma doskonałą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
5	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
4	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
3	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.
2	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,

	• rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.
1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.