

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Nowym Sączu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy ósmej

(podręcznik „Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Wydanie jednotomowe”)

- Zakres materiału:

Rozdział:	Słownictwo:	Struktury gramatyczne:
1: Człowiek	1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje	1. Czas Present Simple 2. Czas Present Continuous 3. Czasowniki wyrażające czynności i stany 4. Konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem 5. Czasowniki złożone 6. Przymiotniki z końcówkami -ed i -ing.
2: Miejsce zamieszkania	1. Części domu 2. Meble i wyposażenie 3. Położenie 4. Życie na wsi i w mieście 5. Rodzaje domów	1. Konstrukcja there is/are 2. Wyrażenia some/any 3. Przyimki czasu i miejsca 4. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach 5. Liczba mnoga rzeczowników 6. Spójniki 7. Zakończenia przymiotników 8. Przymiotniki złożone 9. Czasowniki złożone
3: Życie prywatne	1. Rodzina 2. Etapy życia 3. Czynności codzienne 4. Czas wolny 5. Małżeństwo i związki 6. Święta i uroczystości 7. Problemy	1. Czas Past Simple 2. Czas Present Perfect 3. Zaimki zwrotne i wzajemne 4. Rzeczowniki złożone
4: Edukacja	1. Przedmioty szkolne 2. Typy szkół 3. Miejsca w szkole 4. Przybory szkolne 5. Pracownicy szkoły i uczniowie 6. Oceny i egzaminy 7. Życie szkolne	1. Przymiotniki i przysłówki 2. Stopniowanie przymiotników 3. Przedimki 4. Wyrażenia do porównywania: too, enough, as...as 5. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków

5: Świat przyrody	1. Krajobraz, kierunki świata 2. Pogoda 3. Zwierzęta, części ciała zwierząt 4. Rośliny 5. Kłęski żywiołowe 6. Ochrona środowiska	1. Czasowniki modalne can/could, may, must/mustn't i have to 2. Zwrot zamierzenia 3. Czas Future Simple 4. Czas Present Continuous 5. Przymiotniki odrzeczownikowe
6: Podróżowanie i turystyka	1. Środki transportu i miejsca 2. Podróżowanie 3. Zakwaterowanie 4. Ekwipunek 5. Wakacje 6. Wskazywanie drogi	1. Dopełniacz saksoński 2. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 3. Formy dzierżawcze rzeczownika 4. Czas Past Continuous 5. Czasowniki złożone
7: Żywnienie	1. Żywność i napoje 2. Ilość i opakowania 3. Posiłki 4. Przygotowanie potraw 5. Zamawianie potraw w restauracji	1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 2. Tryb rozkazujący 3. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
8: Zdrowie	1. Kontuzje, choroby i objawy 2. Narządy wewnętrzne 3. Służba zdrowia 4. Leczenie 5. Zdrowy tryb życia 6. Uzależnienia	1. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2 2. Trybu rozkazujący 3. Tworzenie przymiotników
9: Nauka i technika	1. Technika 2. Komputery 3. Dziedziny nauki i naukowcy 4. Nauki ścisłe i przyrodnicze 5. Telefon komórkowy 6. Praca naukowca	1. Strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple i z czasownikami modalnymi 2. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe
10: Sport	1. Dyscypliny sportowe 2. Sporty ekstremalne 3. Sprzęt sportowy 4. Ludzie w sporcie 5. Miejsca uprawiania sportu 6. Współzawodnictwo	1. Liczebniki główne i porządkowe 2. Czas Past Perfect
11: Praca	1. Zawody 2. Miejsca pracy 3. Wynagrodzenie 4. Ludzie w pracy 5. Aspekty w pracy 6. Poszukiwanie pracy	1. Pytania pośrednie 2. Mowa zależna 3. Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów
12: Zakupy i usługi	1. Rodzaje sklepów 2. Towary 3. Kupowanie ubrań 4. Pieniądze 5. Składanie reklamacji 6. Usługi, reklama	1. Zaimki one/ones, other, another 2. Zdania z dwoma dopełnieniami 3. Pytania szczegółowe w różnych czasach

13: Kultura	1. Pojęcia ogólne 2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu	1. Zdania przydawkowe 2. Zdania okolicznikowe celu 3. Zaimki zaczynające się od some-, any-, no-, every-
14: Życie społeczne (*materiał wykracza poza podstawę programową)	1. Struktura państwa i urzędy 2. Problemy społeczne 3. Przestępcy i przestępstwa 4. Prawo i ściganie przestępstw 5. Pomoc społeczna	1. Zdania czasowe 2. Czasowniki złożone

- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa § 34 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 40 Statutu Szkoły Podstawowej nr 18 w Nowym Sączu.
- Wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Skala ocen:	Wiadomości i umiejętności:
6	Uczeń: • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi, • z łatwością buduje zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • technika głośnego czytania – czyta bezbłędnie również bez przygotowania, • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • ma doskonałą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
5	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela,

	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
4	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • stosuje odpowiednią formę i styl.
3	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.
2	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.
1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.