

Kryteria oceniania z języka angielskiego – klasa 3

Celujący:

Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo (przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, meble, zaimki miejsca, czynności, pory dnia i nocy, przyroda, zwierzęta, jedzenie, zawody, infrastruktura miejska, godziny, cechy wyglądu) i struktury. Uczeń w sposób zrozumiały i bardzo płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm. Uczeń z łatwością rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. Uczeń z łatwością rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem oraz pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, nie popełniając błędów. Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie odpowiada na pytania i bierze udział w ćwiczeniach.

Bardzo dobry:

Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo (przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, meble, zaimki miejsca, czynności, pory dnia i nocy, przyroda, zwierzęta, jedzenie, zawody, infrastruktura miejska, godziny, cechy wyglądu) i struktury. Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm. Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając większych błędów. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem oraz pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, nie popełniając większych błędów. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie odpowiada na pytania i bierze udział w ćwiczeniach.

Dobry:

Uczeń stosuje poznane słownictwo (przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, meble, zaimki miejsca, czynności, pory dnia i nocy, przyroda, zwierzęta, jedzenie, zawody, infrastruktura miejska, godziny, cechy wyglądu) i struktury popełniając nieliczne błędy. Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje w większości odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą

gestów, popełniając niewielkie błędy. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem oraz pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, popełniając niewielkie błędy. Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach, chociaż czasem potrzebuje zachęty.

Dostateczny:

Uczeń stosuje poznane słownictwo (przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, meble, zaimki miejsca, czynności, pory dnia i nocy, przyroda, zwierzęta, jedzenie, zawody, infrastruktura miejska, godziny, cechy wyglądu) i struktury popełniając liczne błędy. Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenkę z nagraniem i recytować krótką rymowankę. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. Uczeń częściowo rozumie ogólny sens tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem oraz pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, popełniając liczne błędy.

Dopuszczający:

Uczeń stosuje poznane słownictwo (przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, meble, zaimki miejsca, czynności, pory dnia i nocy, przyroda, zwierzęta, jedzenie, zawody, infrastruktura miejska, godziny, cechy wyglądu) i struktury popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń usiłuje odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, popełniając błędy językowe, próbuje śpiewać piosenkę z nagraniem i recytować krótką rymowankę, popełniając dużo błędów. Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchania nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie w niewielkim stopniu ogólny sens tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem oraz pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, popełniając bardzo liczne błędy.

Niedostateczny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Uwagi:

W ocenianiu uwzględnia się indywidualne predyspozycje ucznia oraz opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.