

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej,

oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024

Wymagania na poszczególne oceny ¹				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
1. Środowisko przyrodnicze Polski				
Uczeń: • podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej • podaje całkowitą powierzchnię Polski • wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów • wymienia formy polodowcowe • wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie • podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski • określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce • wskazuje na mapie główne rzeki Polski • wymienia przyczyny powodzi w Polsce • określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego • podaje główne cechy fizyczne Bałtyku • wymienia typy gleb w Polsce • wymienia różne rodzaje lasów w Polsce • wskazuje parki narodowe na mapie Polski	Uczeń: • omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy • odczytuje współrzędne geograficzne • wskazuje na mapie przebieg granic Polski • omawia proces powstawania gór • wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce • wymienia i wskazuje na mapie różne typy gór • omawia zlodowacenia na obszarze Polski • opisuje formy polodowcowe • podaje cechy klimatu Polski • posługuje się mapami tematycznymi: klimatycznymi, gleb • omawia cechy Bałtyku • omawia strukturę gatunkową lasów • podaje przykłady form ochrony przyrody na obszarze wybranego regionu • charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce	Uczeń: • wyjaśni, jak powstały wiatry lokalne • wyjaśnia na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry • charakteryzuje na podstawie map geologicznych, ogólnogeograficznych, surowców mineralnych cechy środowiska przyrodniczego Polski • charakteryzuje działalność lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski • opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej • charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce • odczytuje dane z klimatogramów • opisuje cechy oraz walory Wisły i Odry • określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników • wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych	Uczeń: • rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski • wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski • przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych • opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski • opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce • wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski • przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej • opisuje typy lasów w Polsce	Uczeń: • wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy • wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski • opisuje wpływ wydobywania surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze • wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę • wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody • omawia na wybranych przykładach wpływ działalności człowieka oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce • wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego • ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb • podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
2. Ludność i urbanizacja w Polsce				
Uczeń: • wymienia sąsiadów Polski • wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolicy • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów • wymienia przyczyny migracji wewnętrznych • wymienia mniejszości narodowe w Polsce i ich rozmieszczenie	Uczeń: • prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany demograficzne w Polsce • omawia na podstawie wykresu zmiany demograficzne w Polsce • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce • omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce	Uczeń: • podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce • porównuje dane na podstawie piramidy wieku i płci • posługuje się mapami tematycznymi: ludnościowymi, politycznymi • opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce i	Uczeń: • omawia podział administracyjny Polski • omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy • analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski • omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce	Uczeń: • analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego • analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce • ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie • ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich

• odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki • wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie • wymienia funkcje miast • wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich • wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast	• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności • charakteryzuje mniejszości narodowe, etniczne i społeczności w Polsce • podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce • podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce • wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną	• porównuje dane statystyczne dot. ludności w obrębie Europy i Polski oraz urbanizacji • omawia przyczyny migracji zewnętrznych w Polsce • analizuje dane ludnościowe • przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski na tle wybranych państwach europejskich • omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce • analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce	• charakteryzuje skutki migracji zewnętrznych w Polsce • wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich • przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy • omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki • omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy • określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy	• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
3. Rolnictwo i przemysł Polski				
Uczeń: • wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów • wymienia główne uprawy w Polsce • wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce • wymienia źródła energii, typy elektrowni	Uczeń: • opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce • przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw i produkcji zwierzęcej w Polsce • wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce • wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski • podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim	Uczeń: • charakteryzuje regiony rolnicze w Polsce • przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce • omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem • wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim	Uczeń: • porównuje produkcję roślinną i zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy • omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej • analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu • opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej • wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii	Uczeń: • przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej • dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny w wybranych regionach kraju • analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
4. Usługi w Polsce				
Uczeń: • podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów • wyróżnia rodzaje transportu w Polsce • wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski • wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski	Uczeń: • omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce • omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i kolejowych w Polsce • wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym • wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie	Uczeń: • charakteryzuje rodzaje transportu • charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i>, walory turystyczne Polski • wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski	Uczeń: • ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski • analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie • określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach	Uczeń: • identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta • podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
5. Mój region i moja mała ojczyzna				

Uczeń: • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów • wskazuje położenie swojego i sąsiednich regionów, obszar małej ojczyzny • wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu	Uczeń: • podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych • wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych • rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny	Uczeń: • wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie • analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu • prezentuje główne cechy gospodarki regionu • opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny • omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł	Uczeń: • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu • prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej	Uczeń: • wykazuje na podstawie obserwacji terenowych zależności między elementami środowiska geograficznego • planuje wycieczkę • projektuje na podstawie obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego i poprawie warunków życia lokalnej społeczności • podaje przykłady osiągnięć Polaków na arenie międzynarodowej
---	--	---	--	---