

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej

oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
I. Azja				
Uczeń: - wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji - czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji - wyjaśnia znaczenie ważniejszych terminów - wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej - określa cechy położenia Japonii, Chin, Indii, Bliskiego Wschodu na podstawie mapy - wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii - wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie	Uczeń: - charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji - omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji, strefy roślinne Azji - wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa - charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii - określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej - przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia i podaje jego przyczyny, cele OPEC - podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach - charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową - omawia wielkość zasobów ropy naftowej na podstawie wykresu i mapy tematycznej	Uczeń: - omawia cechy środowiska przyrodniczego na podstawie map tematycznych - omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji - wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji - opisuje przebieg trzęsienia ziemi - omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji - opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii - omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii - omawia znaczenie transportu w gospodarce Japonii - omawia cechy gospodarki Chin - analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych - przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji - omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie - omawia wpływ religii na życie muzułmanów	Uczeń: - analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki - omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych - omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu - omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej - wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii - analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii - omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach - charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju - omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu - omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów - udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych - omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami - wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej - ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii - omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową - opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny - analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
II. Afryka				

Uczeń: •określa położenie geograficzne Afryki •wymienia strefy klimatyczne, roślinne i glebowe Afryki •wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa •wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki •wymienia atrakcyjne turystycznie Kenii •wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem •wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem •określa położenie geograficzne Kenii	Uczeń: •omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce •analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego w Kenii •omawia przemysł wydobywczy w Afryce	Uczeń: •omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki •omawia cechy środowiska przyrodniczego na podstawie map tematycznych •omawia gospodarkę w strefie Sahelu •omawia cechy gospodarki krajów Afryki •przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki •omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce •wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO	Uczeń: •wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej •omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu •przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce •omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce •omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki	Uczeń: • wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce • wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu • przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki • określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
--	---	---	--	--

III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa

Uczeń: •określa położenie geograficzne Ameryki określa położenie geograficzne Amazonii •wskazuje je na mapie Aleję Tornad, •wskazuje obszary o małym i dużym zaludnieniu •wyjaśnia znaczenie ważnych terminów: • podaje dane demograficzne na • wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę • określa położenie geograficzne USA	Uczeń: •podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki •omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych •podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych •podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii •podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki •przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej •opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych •wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej	Uczeń •omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki •omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł •podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie •podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej •omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych	Uczeń: • wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce • przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce • omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej • charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych • omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych	Uczeń: • przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map • przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii • opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych • ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych • ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
---	--	--	--	---

IV. Australia i Oceania

Uczeń: • określa położenie geograficzne Australii i Oceanii • wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy • wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen arcyjski</i> •wymienia endemity w Australii i Oceanii	Uczeń: •charakteryzuje środowisko przyrodnicze •wymienia strefy klimatyczne w Australii •omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii •omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej	Uczeń: •wymienia cechy klimatów na podstawie klimatogramów •omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej •omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii i cechy rolnictwa •charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii	Uczeń: •omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii •omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii	Uczeń: • wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii • wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
--	---	--	--	--

•przedstawia dane ludnościowe na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych				•określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
V. Obszary okołobiegunowe				
Uczeń: • określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych	Uczeń: • wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych • charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki • wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych	Uczeń: • opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych	Uczeń: • porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki • wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową • omawia status prawny Antarktydy	Uczeń: • omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych