

Wymagania edukacyjne dzieci 6 – letnie

rok szkolny 2026/2027

I. Obszar społeczny: budowanie relacji, działanie z innymi i dla innych.

Udziela informacji o sobie i swoich rodzicach, w tym podaje swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania, wie, komu może takich informacji udzielać; bierze udział w aktywnościach zaproponowanych przez innych, zgłasza własne pomysły, jest otwarte na współdziałanie; uzgadnia zasady dzielenia się zabawkami lub materiałami w trakcie podejmowanych aktywności; bierze udział w podejmowaniu decyzji w grupie, akceptuje wspólnie podjęte decyzje, nawet jeżeli nie są zgodne z jego oczekiwaniami; stosuje zwroty grzecznościowe; przestrzega zasad zachowania się w grupie i miejscach publicznych, w tym zasad prawidłowego zachowania się na drodze i w środkach komunikacji; mówi o emocjach, które ludzie mogą przeżywać w różnych sytuacjach życia codziennego; szanuje wszystkie dzieci, ich różne upodobania i potrzeby, podaje przykłady wypowiedzi i zachowań, które mogłyby być dla kogoś krzywdzące; szuka rozwiązań w sytuacjach spornych, rozwiązuje proste konflikty z pomocą dorosłych lub innych dzieci; pomaga innym w wykonaniu zadania, gdy jest to potrzebne, udziela wskazówek; wspiera inne dzieci w pokonywaniu smutku, bezradności i poszukiwaniu rozwiązań problemu; dostrzega różnorodność i znaczenie funkcji pełnionych przez ludzi w społeczeństwie, przyjmuje je w zabawie (np. w sklep); charakteryzuje pracę osób wykonujących różne zawody i zdaje sobie sprawę, że dzięki pracy osiąga się dochód; wyjaśnia, do czego służą pieniądze, ma świadomość, że ludzie dysponują ograniczoną ilością pieniędzy oraz że po wydaniu pieniędzy na zakup towaru lub usługi nie można ich już wydać na coś innego; wyjaśnia, na czym polega oszczędzanie oraz dlaczego warto oszczędzać; odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do grup społecznych, w których na co dzień funkcjonuje: rodziny, grupy przedszkolnej, społeczności lokalnej i narodowej; wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flagę, hymn), orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej; wskazuje funkcje różnych instytucji społecznych (np. rodziny, przedszkola); poznaje i pielęgnuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe; charakteryzuje wybrane elementy dziedzictwa kulturowego swojego regionu.

II. Obszar osobisty: poznanie siebie, kierowanie sobą, wybieranie dobra.

Podjmuje różne aktywności, aby realizować swoje pomysły, tworzyć i odkrywać, co sprawia mu radość; odkrywa swoje zainteresowania i nazywa swoje mocne strony; układa i uzasadnia swój plan działania prowadzący do zakładanego rezultatu; przewiduje i nazywa konsekwencje swoich decyzji i działań; organizuje i porządkuje miejsce swojej aktywności; dąży do ukończenia zadania mimo trudności, wykazując wytrwałość, zaangażowanie i otwartość na informację zwrotną i wskazówki innych; wyraża satysfakcję z zadania wykonanego samodzielnie lub w grupie, docenia swój wysiłek; wykazuje postawę akceptacji tego, że popełnianie błędów jest czymś naturalnym w procesie uczenia się i stanowi okazję do zdobywania nowych umiejętności; rozpoznaje i nazywa swoje emocje związane z różnymi sytuacjami, aktualnymi i z przeszłości; odróżnia potrzeby od pragnień (zachcianek), nazywa swoje potrzeby i proponuje sposób ich zaspokojenia, wyraża sprzeciw w sytuacjach niepewności, zagrożenia, braku komfortu; ma przekonanie, że nauczyciel lub inne dzieci mogą

stanowić wsparcie w trudnych sytuacjach, w razie potrzeby prosi o pomoc; stosuje znane mu sposoby radzenia sobie ze stresem.

III. Obszar językowy: komunikowanie się ze światem.

Uczestniczy w rozmowie, aktywnie słuchając innych osób i wypowiadając się w sposób zrozumiały, przedstawia i próbuje uzasadnić swoją opinię; w wypowiedziach posługuje się zdaniami, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną i artykulacyjną lub, w razie potrzeby, używa komunikacji wspomagającej i alternatywnej; słucha wypowiedzi innych osób oraz tekstów czytanych, takich jak opowiadania, wiersze, baśnie, legendy, mówi o swoich ulubionych książkach; rozpoznaje możliwe źródła informacji, korzysta z zachęt do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania; obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują, dopytuje, gdy nie jest czegoś pewne; analizuje zdobyte informacje i dostrzega te, które są dla niego niewiarygodne lub się wykluczają; ocenia zgodność uzyskiwanych informacji z własnymi obserwacjami i doświadczeniami; odtwarza i przekształca treść bajek i opowieści, tworzy własne historie; dzieli się swoimi wyobrażeniami, skojarzeniami i pomysłami typu „co by było, gdyby”; eksperymentuje z językiem, tworzy rymowanki i nowe słowa; zapamiętuje i recytuje wierszyki oraz inne krótkie teksty; opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych, mówi o swoich przeżyciach, obserwacjach, ważnych zdarzeniach; odczytuje znaczenie podstawowych symboli i znaków, tworzy własne symbole, aby wyrazić za ich pomocą określoną informację; dokonuje analizy i syntezy głoskowej wybranych wyrazów, wypowiada prawidłowo głoski; kreśli linie i kształty zawierające elementy graficzne obecne w literach: łuki, pętelki, fale, owale, zygzaki; podejmuje próby pisania liter, wyrazów i krótkich komunikatów w wybrany przez siebie sposób; podejmuje próby samodzielnego czytania wyrazów i krótkich tekstów, w tym uzupełnionych obrazkiem; nazywa wybrane obiekty z najbliższego otoczenia w języku obcym nowożytnym; reaguje na proste polecenia w języku obcym nowożytnym; uczestniczy w prostej sytuacji komunikacyjnej w języku obcym nowożytnym; powtarza wierszyki i śpiewa piosenki w języku obcym nowożytnym.

IV. Obszar matematyczny: odkrywanie matematyki wokół siebie.

Opisuje sytuacje problemowe bliskie swojemu doświadczeniu, rozpoznaje ich przyczyny; poszukuje najlepszych rozwiązań problemu, w razie potrzeby radzi się innych, porównuje wyniki różnych działań, identyfikuje rozwiązania, które sprawdzają się najlepiej; stosuje wybrane rozwiązanie i ocenia jego skuteczność; charakteryzuje obiekty wokół siebie, porównuje je ze sobą pod względem wielkości i liczby; klasyfikuje obiekty według co najmniej dwóch cech jednocześnie; liczy w możliwym dla siebie zakresie; wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych; waży i mierzy różne przedmioty, ustala wartość pomiaru, stosując własne i powszechnie przyjęte narzędzia i jednostki miar; odczytuje zapis cyfrowy liczb, które obserwuje w najbliższym otoczeniu (np. w kalendarzu, na budynkach, na znakach drogowych, ceny w sklepach); przedstawia wartości liczbowe na różne sposoby graficzne; określa kierunki i relacje przestrzenne między obiektami; posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem), posługuje się nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy; rozpoznaje figury geometryczne płaskie: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt i niektóre bryły; analizuje i tworzy szeregi oraz powtarzalne wzory, odnajduje symetrię w budowie obiektów przyrodniczych; rozpoznaje monety i banknoty, wykonuje proste obliczenia.

V. Obszar przyrodniczy: odkrywanie przyrody i dbanie o nią.

Rozpoznaje i nazywa rośliny oraz zwierzęta, a także elementy przyrody nieożywionej z najbliższego otoczenia; analizuje i bada elementy najbliższego otoczenia, wyciąga wnioski z obserwacji, opisuje zmiany zachodzące w otoczeniu i wymienia niektóre zależności występujące w przyrodzie (np. wzrost roślin, cykle dnia i nocy, pory roku) oraz zjawiska pogodowe; zadaje pytania o interesujące je zagadnienia, pyta o przyczyny i cele zaobserwowanych zjawisk i podejmowanych działań, formułuje przypuszczalne wyjaśnienia, sprawdza ich trafność; dokumentuje zaobserwowane obiekty, zjawiska oraz procesy zachodzące w przyrodzie; wyraża troskę o rośliny i zwierzęta, objaśnia zasady odpowiedzialnej opieki nad zwierzętami domowymi; wskazuje na planie, mapie lub globusie znane mu miejsca; opisuje Ziemię jako kulę, która razem z innymi planetami krąży wokół Słońca; korzysta z narzędzi ogrodniczych przy pielęgnacji roślin ozdobnych i użytkowych; opisuje zależności między wybranymi roślinami i zwierzętami; rozpoznaje zwierzęta i rośliny z różnych ekosystemów oraz stref klimatycznych; segreguje odpady, mając świadomość pozytywnych skutków dla przyrody i gospodarki; stosuje zasady rozsądnego korzystania z zasobów naturalnych.

VI. Obszar techniczny: poznawanie techniki przez działanie.

la właściwości różnych materiałów; wymienia etapy budowania obiektów powstających w najbliższym otoczeniu, rozróżnia materiały, z których powstają budynki; tworzy budowle płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów konstrukcyjnych, w tym naturalnych i z odzysku, narzędzi i spoiw; analizuje efekty własnych działań, szuka możliwych ulepszeń; buduje maszyny proste – kołowrót, równię pochyłą i wyjaśnia ich zastosowanie w urządzeniach codziennego użytku; buduje obwody elektryczne z użyciem żarówki, brzęczyka i silnika; wskazuje przykłady urządzeń zasilanych energią z różnych źródeł; 7) przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i narzędzi; 8) podaje przykłady maszyn i urządzeń, które ułatwiają ludziom życie; 9) opisuje różne środki transportu i infrastrukturę znajdujące się w najbliższej okolicy oraz bezpieczne sposoby korzystania z nich.

VII. Obszar cyfrowy: przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym.

Korzysta z instrukcji do wykonania zadania, tworzy własne instrukcje; rozpoznaje urządzenia cyfrowe i określa do czego służą; wskazuje podstawowe zasady higieny cyfrowej; wskazuje zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, w tym wynikające z udostępniania informacji o sobie i swoich bliskich; określa wpływ mediów na życie codzienne, rozpoznaje reklamy i ma świadomość, czemu one służą.

VIII. Obszar artystyczny: odbieranie i tworzenie sztuki.

Poszukuje nowych form ekspresji, tworzyw i technik wyrazu artystycznego do przedstawienia świata i swoich przeżyć, wyraża własne pomysły; łączy poznane elementy – przedmioty, obrazy, kształty, słowa, dźwięki, wzorce, symbole – w nowe układy, w nieoczywisty sposób; wyraża swoje opinie o dziełach sztuki; słucha muzyki, śpiewa, tańczy, tworzy melodie i improwizacje ruchowe, muzykuje – indywidualnie i w grupie; rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne, tworzy własne instrumenty muzyczne z różnych materiałów i gra na nich; wciela się w różne role podczas spontanicznych i organizowanych działań teatralnych; zauważa różnice w dynamice, tempie, barwie i wysokości dźwięków, określa nastrój muzyki;

wyjaśnia pojęcia określające różne sposoby wyrazu artystycznego – w muzyce, sztukach wizualnych i teatrze.

IX. Obszar ruchowy: rozwijanie się w ruchu, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.

Podjęmuje spontaniczne i zorganizowane aktywności ruchowe (indywidualnie i w grupie) w trosce o zdrowy rozwój; uczestniczy w grach terenowych i zabawach ruchowych, ucząc się zasad współzawodnictwa; orientuje się w schemacie własnego ciała i wykorzystuje zmysły w zadaniach ruchowych; podczas ruchu rozwija podstawowe umiejętności ruchowe, wykorzystując koordynację, równowagę, siłę, zręczność, zwinność, szybkość, skoczność, wytrzymałość; posługuje się przedmiotami o zróżnicowanej wielkości i zróżnicowanym ciężarze, stopniowo wymagającymi większej precyzji ruchów; prawidłowo trzyma i kontroluje siłę nacisku dłoni na narzędzie pisarskie; samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe; wyjaśnia, na czym polega zdrowy styl życia, stara się przestrzegać reguł z nim związanych (np. dba o prawidłową postawę ciała); rozpoznaje sytuacje, w których zagrożone są jego bezpieczeństwo lub autonomia; zgłasza potrzebę odpoczynku, objawy złego samopoczucia, odczuwane dolegliwości, poszukuje dla siebie bezpiecznych i przyjaznych przestrzeni; w czasie aktywności ruchowych przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola i poza nim.