

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) wypowiedzi ustne – dłuższa odpowiedź ucznia przy której obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów;
 - b) kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane;
 - c) sprawdziany – obejmują materiał z kilku lekcji, zapowiadane co najmniej z tydzień wcześniej;
 - d) ćwiczenia praktyczne (np.: układanie poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej, wykonanie resuscytacji krążeniowo oddechowej u osoby dorosłej, użycie defibrylatora AED dziecka, niemowlęcia, opatrywanie ran i krwotoków, zakładanie opaski uciskowej, wykonanie rękoczynu przy zakrzuszeniu, ewakuacja w szkole itp.)
 - e) referaty, prezentacje multimedialne, plakaty – samodzielnie przygotowane i zaprezentowane przez uczniów podczas lekcji lub szkolnych sesji naukowych;
 - f) udział uczniów w projektach edukacyjnych – ocena projektu wynika z trzech elementów: efektu końcowego, wkładu ucznia w realizację projektu, oceny prezentacji.
2. W ocenie prac pisemnych (sprawdziany, testy) stosuje się oceny wg skali:

celujący	- od 98%
bardzo dobry	- od 90%
dobry	- od 75%
dostateczny	- od 50%
dopuszczający	- od 35%
niedostateczny	- poniżej 35%
3. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek uzupełnić braki na kolejne zajęcia (notatki w zeszycie przedmiotowym).
4. Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie, kartkówce, ćwiczeniach praktycznych i innych wymienionych w pkt. 1 ma obowiązek przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności termin zostaje ustalony z nauczycielem.
5. Każdy uczeń na własną prośbę może poprawić sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenia praktyczne i inne wymienione w pkt. 1 w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie od otrzymanej pracy.
6. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika w rubryce obok oceny pierwotnej.
7. Uczeń otrzymuje ocenę na pierwszy okres oraz na koniec roku szkolnego na podstawie ocen bieżących.
8. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa jeśli:

 - 1) frekwencja na zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) co najmniej połowa ocen bieżących uzyskanych w ciągu roku szkolnego, jest taka sama lub wyższa, jak ocena, o jaką ubiega się uczeń;
 - 3) usprawiedliwione są nieobecności na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa;

- 4) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych i praktycznych;
- 5) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy i możliwości bieżącej poprawy;
- 6) na bieżąco (do dwóch tygodni) poprawia oceny,
- 7) prowadzi notatki.

Rodzice ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny zwracają się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu, w ciągu dwóch dni roboczych od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. Wychowawca klasy wspólnie z nauczycielem przedmiotu sprawdza spełnienie warunków ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana. W przypadku spełnienia lub nie warunków, nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie (dopuszcza się korespondencję poprzez dziennik elektroniczny) ucznia i jego rodziców.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa dla klasy VIII

l.p.	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		Dopuszczający [1]	Dostateczny [1+2]	Dobry [1+2+3]	Bardzo dobry [1+2+3+4]	Celujący [1+2+3+4+5]
Rozdział I Postępowanie w sytuacjach zagrożeń						
1.	Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	– rozróżnia sygnały alarmowe, – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,	– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych, – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,	– wymienia sposoby przeciwdziałania panice, – informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach,	– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego,	– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
2.	Ewakuacja	– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jego znaczenie, – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,	– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku, – zna szkolną instrukcję ewakuacji,	– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych, – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,	– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji, – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji,	– zna zawartość plecaka ewakuacyjnego, – zna zawartość zestawu EDC (everyday carry), – zna zasady zachowania podczas odcięcia drogi ewakuacyjnej,
3.	Zagrożenia i walka z nimi	– wymienia przykłady zagrożeń, – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,	– omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,	– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce, – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,	– poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania,	– wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego, – charakteryzuje działalność społecznych podmiotów

						ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR, WOPR, – wyjaśnia zadania tych podmiotów,
4.	Zagrożenia pożarowe	– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,	– wymienia główne przyczyny pożarów – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,	– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego, – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,	– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku, – wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni,	– potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer), – omawia zasady troski o własne bezpieczeństwo podczas pożaru, – opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji,
5.	Zagrożenia powodziowe	– wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać,	– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi, – wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa,	– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej, – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi, – wie co należy zrobić w czasie ewakuacji,	– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych, – omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, – wie czego nie wolno robić podczas powodzi,	– opisuje znaczenie kodu kolorystycznego i sygnalizacji manualnej w kontakcie ofiar powodzi z zespołami ratowniczymi,
6.	Ekstremalne warunki pogodowe	– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,	– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,	– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur,	– potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upałów • wichur • gwałtownych burz,	
7.	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie	– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych,	– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,	– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa	– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR,	– zna system segregacji rannych TRIAGE,

	niebezpiecznych substancji chemicznych		– opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom,	poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia, – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce,	– omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny), – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek, – zna zasady postępowania po uwolnieniu substancji chemicznej,	
8.	Zagrożenia terrorystyczne	– definiuje pojęcie terroryzmu, – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych,	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • strzelaniny, • znalezienia się w sytuacji zakładniczej, – zna główne przyczyny terroryzmu,	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • ataku bombowego, • ataku gazowego, • otrzymania podejrzaney przesyłki, – wymienia najczęstsze akty terroryzmu, – wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, – wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy; proponuje właściwą na nie reakcję,	– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru, – wymienia sposoby zapewnienia sobie bezpieczeństwa w sieci teleinformatycznej,	
Rozdział II Bezpieczeństwo państwa						
9.		– definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces, – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,	– wymienia rodzaje bezpieczeństwa,	– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,	– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej, – wymienia co ma wpływ na bezpieczeństwo państwa,	
10.	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	– opisuje geopolityczne położenie Polski,	– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie, – omawia wybrane aspekty położenia Polski dla bezpieczeństwa narodowego,	– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, – potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy,	– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO), – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski,	– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski, – potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska,

11.	System obrony Polski (Siły Zbrojne RP)	– zna i wymienia nazwy formacji mundurowych, – definiuje system obrony państwa,	– wymienia zadania Parlamentu, Prezydenta, Rady Ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa,	– wymienia zadania Sił Zbrojnych RP podczas klęsk żywiołowych, – wymienia z czego składa się system obrony państwa,	– zna podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP, – zna zadania poszczególnych Sił Zbrojnych RP,	
12.	Cyberbezpieczeństwo	– wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa w wymiarze cywilnym i wojskowym,	– omawia zasady bezpieczeństwa w sieci, – zna istotę cyberbezpieczeństwa,	– potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa,	– omawia sposoby reagowania na cyberprzemoc, – zna stopnie alarmowe cyberprzestrzeni,	
Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy						
13.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”, – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,	– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”, – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy, – wymienia rodzaje apteczek pierwszej pomocy,	– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego, – opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej, turystycznej,	– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych, – omawia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; przedstawia jego rolę,	– omawia znaczenie „złotej godziny” dla losu poszkodowanych,
14.	Postępowanie w miejscu zdarzenia	– opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych, – zna numery alarmowe,	– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową, – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym, – wymienia środki ochrony osobistej,	– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy, – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych, – przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE	– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,	
15.	Pomoc osobie nieprzytomnej	– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,	– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,	– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,	– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg	– wskazuje przyczyny uzasadniające pozostawienie osoby

		– ocenia stan świadomości poszkodowanego, – umiejętnie stosuje folię NRC,	– udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) – sprawdza, czy poszkodowany oddycha, – wymienia objawy utraty przytomności, – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia,	– układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej, – wymienia główne przyczyny omdlenia, – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia, – potrafi przewrócić poszkodowanego na plecy (jeśli leży w innej pozycji),	– oddechowych u osoby nieprzytomnej, – potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE, – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną, – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB, – udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia, – charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie,	– nieprzytomnej w pozycji zastanej, – wskazuje najprostsze sposoby samopomocy w przypadku wystąpienia objawów zwiastujących omdlenie,
16.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	– wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności, – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,	– opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej i dziecka z dbałością o własne bezpieczeństwo, – wymienia objawy NZK, – zna przyczyny NZK, – wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i w współpracy z drugą osobą,	– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”; – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej, – opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); wyjaśnia jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej,	– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej, – potrafi wykorzystać AED w praktyce, – opisuje i wykonuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci, – praktycznie wykorzystuje automatyczny defibrylator AED w sytuacjach symulowanych,	– przedstawia aplikacje telefoniczne, służące usprawnieniu i przyspieszeniu dotarcia do najbliższej lokalizacji AED, – potrafi działać w zespole w różnych sytuacjach symulowanych,
17.	Rany i krwotoki	– przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć,	– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający, opaska uciskowa, – opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi	– wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je, – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające, – wie kiedy może zastosować opaskę uciskową,	– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna), – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa, – potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie,	– potrafi działać w zespole w różnych sytuacjach symulowanych,

		– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran, – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,	- w krótkim czasie (wstrząs krwotoczny) – omawia skuteczne sposoby tamowania krwawienia z nosa, przewodu pokarmowego, – omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego,	– potrafi opisać i wykonać pierwszą pomoc przy krwotokach, – omawia zasady opatrywania ran przy urazach głowy, ranach brzucha i klatki piersiowej,	– potrafi założyć opaskę uciskową, – wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia, – zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia,	
18.	Złamania i zwichnięcia	– zakłada temblak, – podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie,	– omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa, – wie jakie są typowe objawy złamań, – zna objawy zwichnięć i skręceń, – opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn, – przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa,	– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie, – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa, – wie jakie są rodzaje złamań,	– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów, – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń,	– zna zasadę Potta,
19.	Oparzenia i odmrożenia	– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny, – zna sposoby zapobiegania wychłodzeniu i przegrzaniu, – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,	– opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udarów termicznego i słonecznego, – omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku udaru słonecznego i termicznego, – wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: – wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, – wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń, – wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni,	– omawia zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku: • oparzenia termicznego, • oparzenia środkami chemicznymi, • przegrzania, • wychłodzenia organizmu i odmrożenia, – zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować,	– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci, – wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu, – szacuje powierzchnię oparzeń u dorosłych i dzieci, – proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego,	

20.	Zadławienie, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy	– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego	– wie jakie są przyczyny: • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • hipo lub hiper glikemii	– omawia objawy w przypadkach: • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • hipo lub hiper glikemii	– omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: • zadławienia ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • hipo lub hiper glikemii – stosuje schemat diagnostyczny FAST i prawidłowo interpretuje informacje zebrane przy jego pomocy,	
21.	Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny, ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie	– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: • tonięcia • porażenia prądem • zatrucia • wstrząsu anafilaktycznego • ciała obcego w oku • ukąszenia • użądlenia	– opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, – omawia zagrożenia związane z wodą, – rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach: • omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi; • opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem	– omawia objawy w przypadkach: • tonięcia • porażenia prądem • zatrucia • wstrząsu anafilaktycznego • ciała obcego w oku • ukąszenia • użądlenia – wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy osoby we wstrząsie:	– omawia sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: • tonięcia • porażenia prądem • zatrucia • wstrząsu anafilaktycznego • ciała obcego w oku • ukąszenia • użądlenia	

			węgla, gazami toksycznymi – w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby, u której podejrzewa się zatrucie – wie jakie są przyczyny: • tonięcia • porażenia prądem • zatrucia • wstrząsu anafilaktycznego • ciała obcego w oku • ukąszenia • użądlenia	• wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu, • opisuje wynikające z niego zagrożenia, • stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego,		
Rozdział IV Kształtowanie postaw obronnych						
22.	Wstęp do szkolenia strzeleckiego	– zna zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią (BLOS), – zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa na strzelnicy,	– zna, wymienia wady i zalety postaw do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc), – opisuje indywidualne ochronniki wzroku i/lub słuchu,	– zna i opisuje budowę broni, – zna i opisuje budowę naboju, – zna zasady zgrywania przyrządów celowniczych, – wymienia inne przyrządy optoelektroniczne, – zna i wymienia rodzaje broni, – wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania,	– wymienia konsekwencje przyjmowania nieprawidłowych postaw strzeleckich, – ładuje, odbezpiecza oraz zabezpiecza broń, – wykonuje poprawnie i celnie strzały do tarczy,	
23.	Terenoznawstwo	– zna podstawy orientowania się w terenie, – wymienia zalety opanowania podstaw terenoznawstwa,	– potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą kompasu i GPS, – potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;	– wymienia rodzaje map oraz jakie zawierają informacje, – potrafi zorientować mapę za pomocą kompasu, – potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie,	– umie zaplanować trasę przemarszu w terenie,	
Temat dodatkowy Profilaktyka zdrowotna wybrane zagadnienia						
24.	Profilaktyka zdrowotna	–	–	–	–	

	– wybrane zagadnienia					
25.	Choroby cywilizacyjne	– wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych,	– wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby ciała i zdrowia psychicznego, – wymienia najskuteczniejsze sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, – potrafi zdiagnozować nadwagę i otyłość na podstawie testu BMI, – potrafi wymienić rodzaje otyłości,	– wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, – proponuje skuteczne sposoby ograniczające skutki stresu, – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, – potrafi zdefiniować depresję, anoreksję i bulimię – potrafi wymienić główne objawy depresji, anoreksji i bulimii,	– zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich,	

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu,
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,

Kryteria oceniania zostały opracowane w oparciu o podstawę programową oraz program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy