PROCEDURA USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA W KLASACH I-III

1. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową uwzględniającą następujące obszary:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2) Okazywanie szacunku innym osobom;
3) Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój;
4) Przestrzeganie norm społecznych;
5) Dbałość o kulturę języka;
6) Troska o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych;
7) Współpraca i budowanie dobrych relacji;
8) Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
9) Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

2. Ocenianie bieżące zachowania w klasach I-III odbywa się raz w miesiącu na podstawie obowiązujących kryteriów według następującej skali:

1) wzorowe – wz;
2) bardzo dobre – bdb;
3) dobre – db;
4) poprawne – pop;
5) nieodpowiednie – ndp;
6) naganne – nag.

ZACHOWANIE WZOROWE otrzymuje uczeń, który:

- zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- zawsze stosuje zwroty grzecznościowe, słucha z uwagą nauczycieli i rówieśników, jest koleżeński, szanuje innych,
- jest aktywny podczas zajęć, nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu, zawsze poprawia swoje błędy,
- zawsze przestrzega norm społecznych w szkole i poza nią,
- zawsze w kulturalny sposób zwraca się do innych, panuje nad emocjami,

- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- zawsze zgodnie współpracuje w grupie, potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych,
- zawsze angażuje się w życie klasy i szkoły, chętnie pomaga innym,
- zawsze wykazuje się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji, zawsze pamięta o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE otrzymuje uczeń, który:

- bardzo często wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- stosuje zwroty grzecznościowe, słucha z uwagą nauczycieli i rówieśników, jest koleżeński, szanuje innych,
- zazwyczaj jest aktywny podczas zajęć, nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu, często poprawia swoje błędy,
- zazwyczaj przestrzega norm społecznych w szkole i poza nią,
- w kulturalny sposób zwraca się do innych, panuje nad emocjami,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- zgodnie współpracuje w grupie, potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych,
- bardzo często angażuje się w życie klasy i szkoły, chętnie pomaga innym,
- zwykle wykazuje się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji, pamięta o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie.

ZACHOWANIE DOBRE otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- zna formy grzecznościowe ale nie zawsze je stosuje, stara się słuchać z uwagą nauczycieli i rówieśników, zazwyczaj jest koleżeński i szanuje innych,
- bywa aktywny podczas zajęć ale nie zawsze doprowadza pracę do końca, często wymaga dodatkowej motywacji,
- stara się przestrzegać norm społecznych w szkole i poza nią,
- nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do innych, zazwyczaj panuje nad emocjami,
- na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa, choć zdarzają mu się uchybienia,
- stara się zgodnie współpracować w grupie, próbuje dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych,

- rzadko angażuje się w życie klasy i szkoły, zachęcony pomaga innym,
- wykazuje się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji, nie zawsze pamięta o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie.

ZACHOWANIE POPRAWNE otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- zna formy grzecznościowe ale rzadko je stosuje, często nie słucha nauczycieli, ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przerywa pracę podczas zajęć, ma trudności z doprowadzeniem pracy do końca,
- często musi być upominany w kwestii zachowania lub przestrzegania norm społecznych w szkole i poza nią,
- często w niekulturalny sposób zwraca się do innych, nie zawsze panuje nad emocjami,
- zna obowiązujące zasady bezpieczeństwa, ale ma trudności z ich przestrzeganiem,
- ma trudności ze zgodną współpracą w grupie oraz dokonaniem obiektywnej samooceny i oceny innych,
- nie angażuje się w życie klasy i szkoły, niechętnie pomaga innym,
- nie zawsze wykazuje się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji, często zapomina o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE otrzymuje uczeń, który:

- nie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- wykazuje brak szacunku wobec nauczycieli i rówieśników,
- przerywa pracę podczas zajęć, nie doprowadza pracy do końca,
- często łamie zasady współżycia społecznego i normy etyczne w szkole i poza nią,
- bywa wulgarny, agresywny słownie lub fizycznie wobec innych, nie panuje nad emocjami,
- nie przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa,
- nie potrafi zgodnie współpracować w grupie, nie podejmuje prób naprawy swoich błędów mimo rozmów wychowawczych
- nie angażuje się w życie klasy i szkoły, nie pomaga innym,
- nie wykazuje się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji, zapomina o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie.

ZACHOWANIE NAGANNE otrzymuje uczeń, który:

- rażąco lekceważy obowiązki szkolne i wychowawcze,
- ma poważne problemy z dyscypliną, nie respektuje autorytetu nauczycieli,
- notorycznie łamie zasady współżycia społecznego i normy etyczne w szkole i poza nią,
- jest wulgarny, agresywny słownie lub fizycznie wobec innych, nie panuje nad emocjami,
- swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu innych uczniów,
- nie wykazuje żadnej chęci poprawy, mimo wielu interwencji.

3. Szczegółowe kryteria zachowania:

Obszar	Kryterium — obserwowalne zachowanie ucznia
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	
Przygotowanie do zajęć	Pamięta o przyniesieniu niezbędnych przyborów szkolnych, podręczników i zeszytów.
Organizacja pracy	Sprawnie przygotowuje swoje stanowisko pracy przed lekcją i dba o porządek.
Wykonanie zadań	Stara się kończyć rozpoczęte zadania w wyznaczonym czasie, wywiązuje się z zawartych umów i własnych zobowiązań
2. Okazywanie szacunku innym osobom	
Słuchanie z uwagą	Nie przerywa, gdy mówi nauczyciel lub inny uczeń.
Kultura osobista	Pamięta o codziennym stosowaniu zwrotów grzecznościowych (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam).
Akceptacja	Szanuje przestrzeń osobistą innych dzieci i nie wyśmiewa się z ich potknięć.
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój	
Inicjatywa	Chętnie zgłasza się do odpowiedzi i podejmuje próby rozwiązywania nowych zadań.
Praca z błędem	Potrafi przyznać się do pomyłki, przyjmuje wskazówki i chętnie poprawia swoje błędy.
Poszukiwanie wsparcia	Potrafi poprosić o pomoc nauczyciela lub rówieśnika, gdy napotyka trudność, zamiast się poddawać.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	
Znajomość zasad	Przestrzega zasad panujących w szkole
Reakcja na polecenia	Odpowiednio i szybko reaguje na umowne sygnały nauczyciela (np. prośbę o ciszę, zbiórkę).
Zachowanie poza salą	Kulturalnie i spokojnie zachowuje się na korytarzu, w szatni, w świetlicy oraz podczas wyjść poza szkołę.
5. Dbałość o kulturę języka	
Dobór słów	Używa odpowiedniego słownictwa, nie używa wulgaryzmów ani słów obraźliwych wobec innych.

Obszar	Kryterium — obserwowalne zachowanie ucznia
Sposób komunikacji	Komunikuje swoje potrzeby i emocje w sposób spokojny, nie podnosząc głosu bez potrzeby.
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych	
Bezpieczna zabawa	Porusza się po szkole (w tym podczas przerw) w sposób niestwarzający zagrożenia dla siebie i innych (nie biega po korytarzach, nie popycha).
Korzystanie ze sprzętu	Bezpiecznie i zgodnie z przeznaczeniem używa nożyczek, przyborów i sprzętu sportowego.
Reagowanie na zagrożenia	Zgłasza nauczycielowi sytuacje niebezpieczne, złe samopoczucie swoje lub kolegów.
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	
Praca w grupie	Zgodnie pracuje w parach lub małych zespołach, dzieląc się materiałami i zadaniami.
Rozwiązywanie konfliktów	Stara się rozwiązywać spory z rówieśnikami za pomocą rozmowy, unikając agresji fizycznej i słownej.
Ocena koleżeńska	Potrafi udzielić wsparcia i pozytywnej informacji zwrotnej koledze/koleżance, nie zniechęcając ich do dalszej pracy.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	
Dyżury i pomoc	Chętnie i rzetelnie pełni funkcję dyżurnego klasowego.
Aktywność	Angażuje się w dodatkowe projekty klasowe, przygotowania do uroczystości i dbanie o wystrój sali, bierze udział w konkursach i przedsięwzięciach
Wzajemna pomoc	Z własnej inicjatywy pomaga rówieśnikom, którzy mają trudności w nauce lub w czynnościach samoobsługowych (np. przy wiązaniu butów, pakowaniu plecaka).
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji	
Odpowiednia postawa	Pamięta o stroju galowym w czasie uroczystości szkolnych oraz właściwej postawie (poważnej, spokojnej).
Szacunek do symboli	Odnosi się z szacunkiem do godła, flagi oraz barw narodowych.

4. Podstawą ustalenia oceny zachowania jest systematyczna obserwacja ucznia prowadzona przez wychowawcę oraz nauczycieli uczących w danym oddziale, a także nauczycieli świetlicy w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych, na terenie szkoły i poza nią.
5. Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się indywidualne możliwości, etap rozwoju oraz wysiłek ucznia, a także treść opinii lub orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną.